UNIT 03

Commands, Instructions, Requests, and Numbers

[কমান্‌ড্‌স্‌, ইন্‌স্ট্রাক্‌শন্‌স্‌, রিকোএস্টস্‌, আন্‌ড্‌ নামবা(র)স্‌]

আদেশ, নির্দেশ, অনুরোধ, এবং সংখ্যাসমূহ

Unit-03 LESSON-01

Simple commands, and numbers

[সিম্‌প্‌ল্‌ কমান্‌ড্‌স্‌, আন্‌ড্‌ নাম্বা(র্‌)স্‌] – সাধারণ আদেশ এবং সংখ্যাসমূহ

পাঠদান কৌশল

এ Lesson-টি অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা সাধারণ আদেশ এবং সংখ্যা শিখতে পারবে।

Activity A-তে শিক্ষক একটি খেলা খেলাবেন। খেলায় শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা এটা সেটা করবে। Activity B-তে তিনি অনুশীলন ক্লাসে শোনা আদেশগুলোর তালিকা করতে বলবেন। Activity C-তে তিনি ছবি দেখিয়ে সটান অবস্থান বুঝাবেন। Activity D-তে শিক্ষক বলবেন অন্য কী আদেশ তাদের দেওয়া হয়। Activity E-তে ছবি দেখে আদেশগুলো সম্পূর্ণ করতে বলবেন। তারপর জোড়ায় ভাগ হয়ে আদেশ দিতে এবং অনুসরণ করতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Carrying out commands, instructions and requests in everyday life with appropriate gesture (দৈনন্দিন জীবনে যথাযথ অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আদেশ, নির্দেশ এবং অনুরোধ পালন করা)
- Participating in 'Do this/Do that' game ('Do this/Do that' খেলায় অংশগ্রহণ করা)
- Giving and following breathing exercise commands (শ্বাসক্রিয়া ব্যায়াম আদেশ দেওয়া এবং অনুসরণ করা)

VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি)– শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
apart (আপা:ট)*adv.* ~দূরে, তফাতে, ব্যবধানে	*separated by a space or period of time* SYN **separated** – পৃথক	They went apart to discuss the matter. (বিষয়টি আলোচনা করার জন্য তারা তফাতে ছিলেন।)
arm (আ:ম)*n.*~বাহু	*the long part at each side of human body* SYN **limb** – বাহু	He is a left arm bowler. (সে একজন বাঁহাতি বোলার।)
attention (এ্যাটেন্‌শন্‌)*n./int.* ~সোজা দাঁড়ানো	*being sraight and upright*	Attention! Listen to me carefully. (সোজা হয়ে দাঁড়াও। আমার কথা মনোযোগ সহকারে শোনো।)
back (ব্যাক)*n.*~পিঠ	*the part of body from shoulders to bottom*	The boy set a tattao on his back. (ছেলেটি তার পিঠে একটা ট্যাটু লাগিয়েছে।)
body (বডি)*n.*~শরীর	*the whole physical structure of a person or animal* SYN **physique** – শরীর	I feel severe pain in my body. (আমি শরীরে ভীষণ ব্যথা অনুভব করছি।)
breath (ব্রেথ)*n.* ~শ্বাস-প্রশ্বাস, নিঃশ্বাস	*the air that comes out of lungs* SYN **exhalation** – নিঃশ্বাস	We take oxygen through our breath. (আমরা শ্বাস-প্রশ্বাসের মাধ্যমে অক্সিজেন গ্রহণ করি।)
chest (চেস্‌ট)*n.* ~বুক, বক্ষদেশ	*the front of body between neck and waist* SYN **upper body** – শরীরের উপরের অংশ	He has a pain in his chest. (তার বুকে ব্যথা আছে।)
command (কমান্‌ড্‌)*n.* ~আদেশ	*an order to do something* SYN **order** – আদেশ	Obey the captain's commands. (দলপতির আদেশ মেনে চলো।)
do (ডু)*v.*~করা	*to perform an action or job* SYN **perform** – সম্পাদন করা	Do the sum at once. (এখনি অংকটি করো।)
downward (ডাউনওয়া:ড)*adv.* ~নিচের দিকে	*towards a lower place or level* SYN **down** – নিচে	We had to walk downward while passing the embankment. (বাঁধটা পার হওয়ার সময় আমাদেরকে নিচের দিকে হাঁটতে হয়েছিলো।)

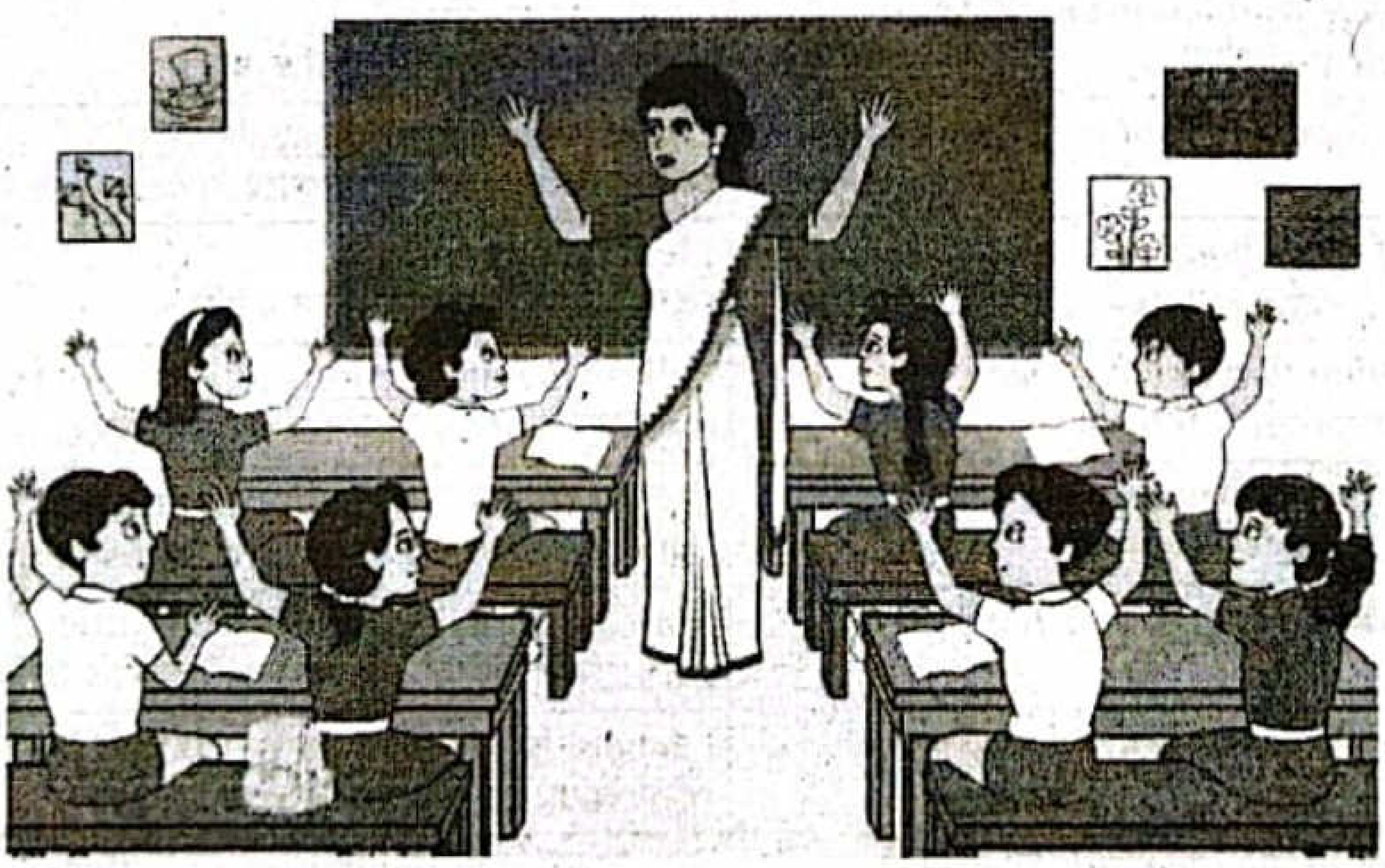
Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
exercise |একসা(র)সাইজ|*n.* ~অনুশীলন, ব্যায়াম	*physical activity that one does to make the body strong and healthy* SYN **workout** – অনুশীলন	Physical <u>exercise</u> is good for health. (শারীরিক ব্যায়াম স্বাস্থ্যের জন্য ভালো।)
face (ফেইস)*v.* ~চিত করা, মুখ রাখা	*to be or turn in a particular direction* SYN **confront** – মুখোমুখি হওয়া	Our house <u>faces</u> the south. (আমাদের বাড়িটা দক্ষিণমুখী।)
feet (ফীট)*n.*~পায়ের পাতা	*flat parts on the ends of our legs* SYN **bottoms** – তলদেশ	My <u>feet</u> are aching. (আমার পায়ে ব্যথা পাচ্ছি।)
finger |ফিংগা(র)|*n.*~আঙুল	*one of the five, long, separate parts of the end of hand*	Show me your <u>fingers</u>. (তোমার হাতের আঙুল দেখাও।)
follow (ফলৌ)*v.* ~অনুসরণ করা, মেনে চলা	*to do what the rules, orders, say what one should do* SYN **obey** – মান্য করা	We should <u>follow</u> our parents' advice. (আমাদের উচিত আমাদের বাবা-মায়ের উপদেশ মেনে চলা।)
forward (ফো:ওয়াড)*adv.* ~সম্মুখে, সামনের দিকে	*towards the direction that exists in front* SYN **ahead** – সামনের দিকে	We should look <u>forward</u> now. (আমাদের এখন সামনের দিকে তাকানো উচিত।)
front (ফ্রন্ট)*n.* ~সম্মুখভাগ, সামনের দিক	*the position just facing someone* SYN **fore** – সামনের দিক	There is a banyan tree in <u>front</u> of our classroom. (আমাদের শ্রেণিকক্ষের সামনে একটি বটগাছ আছে।)
hand (হ্যান্ড)*n.*~হাত	*the part of one's arm that has fingers*	I have no time at <u>hand</u>. (আমার হাতে সময় নেই।)
head (হেড)*n.*~মাথা	*the part of body above one's neck that contains brain, eyes, ears, mouth, nose, etc* SYN **skull** – মাথার খুলি	The <u>head</u> of a cow is not round. (গরুর মাথা গোলাকার হয় না।)
hear |হিআ(র)|*v.*~শোনা	*to receive a sound using one's ear* SYN **listen** – শোনা	I can't hear you. (আমি তোমাকে শুনতে পাচ্ছি না।)
heel (হীল)*n.*~গোড়ালি	*the back part of foot*	I have a pain on the <u>heel</u>. (আমার গোড়ালিতে ব্যথা আছে।)
hip (হিপ্)*n.*~কোমর	*part of one's body above legs and below the waist* SYN **pelvis** – কোমর	I feel pain in the <u>hip</u>. (আমি কোমরে ব্যথা অনুভব করছি।)
instruction (ইন্সট্রাক্শন্)*n.* ~নির্দেশনা	*something that one has been told to do* SYN **direction** – নির্দেশনা	Follow the <u>instructions</u> of your teacher. (তোমার শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করো।)
keep (কীপ্)*v.*~রাখা	*to be in a particular condition, or position* SYN **stay** – মজুদ রাখা	We all should <u>keep</u> our promises. (আমাদের সবার উচিত প্রতিশ্রুতি রক্ষা করা।)
knee (নী)*n.*~হাঁটু	*the middle part of one's leg where it bends*	Mashrafee had several <u>knee</u> injuries. (মাশরাফির হাঁটুতে বেশ কয়েকটি আঘাত ছিলো।)
lower |লোয়া(র)|*adv.* ~নিম্নতর স্থানে	*in a low position* SYN **under** – নিচে	Feet are <u>lower</u> parts of our body. (পায়ের পাতা আমাদের শরীরের নিম্নতর অংশ।)
mouth (মাউথ)*n.* ~মুখ, মুখগহ্বর	*the part of the face that is used for eating and speaking*	Wash your <u>mouth</u> before and after eating. (খাওয়ার আগে ও পরে মুখ ধৌত করো।)
outward (আউটওয়া:ড)*adv.* ~বাইরের দিকে	*towards the outside or away from the centre* OPP **inward** – ভিতরের দিকে	Why are you looking <u>outward</u>? (তুমি বাইরের দিকে তাকাচ্ছ কেন?)
palm (পা:ম)*n.*~হাতের তালু	*the inside surface of the hand* SYN **hand** – হাত	The girl uses henna on her <u>palm</u>. (মেয়েটি তার হাতের তালুতে মেহেদি ব্যবহার করেছে।)
picture |পিক্চা(র)|*n.* ~চিত্র বা ছবি	*a painting or portrait* SYN **image** – চিত্র	The <u>picture</u> is so lively. (ছবিটা খুবই প্রাণবন্ত।)
place (প্লেইস)*v.* ~স্থাপন করা, রাখা	*to put something somewhere* SYN **set** – স্থাপন করা	We <u>place</u> flowers on the foot of the Shaheed Minar. (আমরা শহীদ মিনারের পাদদেশে ফুল রাখি।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
position (পজিশন্)*n.* ~অবস্থান	*the way someone is sitting, standing or lying* SYN **placement** – অবস্থান	He stood in the wrong position. (সে ভুল অবস্থানে দাড়িয়েছে।)
raise (রেইজ)*v.* ~উপরে ওঠানো	*to lift something to a higher position* SYN **lift** – উপরে তোলা	Do not raise your voice in the class. (শ্রেণিকক্ষে তোমাদের কণ্ঠ উঁচু করো না।)
request (রিকোএস্ট)*n.* ~অনুরোধ	*when one asks for something politely* SYN **appeal** – আবেদন	My mother cannot refuse my request. (আমার মা আমার অনুরোধ প্রত্যাখ্যান করতে পারেন না।)
sideways (সাইওয়েইজ)*adv.* ~পাশে	*in a direction to the left or right* OPP **straight** – সোজাসুজি	The cattle are grazing sideways. (গবাদি পশুগুলো পাশে ঘাস খাচ্ছে।)
simple (সিম্পল্)*adj.* ~সহজ, সরল	*not difficult to understand* SYN **easy/plain** – সহজ/সরল	He leads a simple life. (সে সাদাসিধা জীবনযাপন করে।)
still (স্টিল্)*adj.*~স্থির	*to stay without moving* SYN **motionless** – স্থির/স্থবির	The boy is standing still outside. (বালকটি ঘরের বাইরে স্থির দাঁড়িয়ে আছে।)
straight (স্ট্রেইট)*adv.* ~সোজা	*in a position that is levelled or vertical* OPP **curved** – বাঁকা	The streets of the city are straight. (এই শহরের রাস্তাগুলো সোজা।)
upright (আপ্‌রাইট)*adj.* ~খাড়া	*vertical and as straight as possible* SYN **vertical** – খাড়া উপরের দিকে	We went upright to the hill. (আমরা পাহাড়ের দিকে খাড়া গিয়েছিলাম।)

Session-31 Textbook Activity A & B

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 26

A Games (গেইম্‌স্)– খেলা : Do this/Do that (ডু দিস্/ডু দ্যাট)– এটা করো/ঐটা করো



Follow your teacher's instruction and play the game "Do this/Do that". [ফলৌ ইয়ো(র) টীচা(র)স্ ইন্‌স্ট্রাক্‌শন্‌স্ আন্‌ড্ প্লেই দা গেইম "ডু দিস্/ডু দ্যাট্"।]– তোমার শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করো এবং 'এটা করো/ঐটা করো' খেলাটি খেলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

Answer the following questions. (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) Where are the woman and the children? (মহিলা এবং ছেলেমেয়েরা কোথায়?)
(b) Who is the woman? (মহিলা কে?)
(c) What is the woman doing? (মহিলা কী করছেন?)
(d) How many students are there in the class? (শ্রেণিতে কয়জন ছাত্রছাত্রী আছে?)

Ans.

(a) They are in the classroom. (তাঁরা শ্রেণিকক্ষে।)
(b) She is a teacher. (তিনি একজন শিক্ষিকা।)
(c) She is teaching the children. (তিনি ছেলেমেয়েদের পড়াচ্ছেন।)
(d) There are eight students in the class. (শ্রেণিতে আটজন ছাত্রছাত্রী আছে।)

B **In pairs, make a list of the commands you hear in your drill class.**
[ইন পেয়া(র)স্, মেইক আ লিস্ট্ অভ্ দা কমান্‌ড্স্ ইউ হিয়া(র) ইন ইয়ো(র) ড্রিল ক্লা:স্ ।]– জোড়ায় জোড়ায়/যুগ্মভাবে তোমার ড্রিল ক্লাসে/পাঠদানে শোনা আদেশগুলোর একটি তালিকা তৈরি করো।

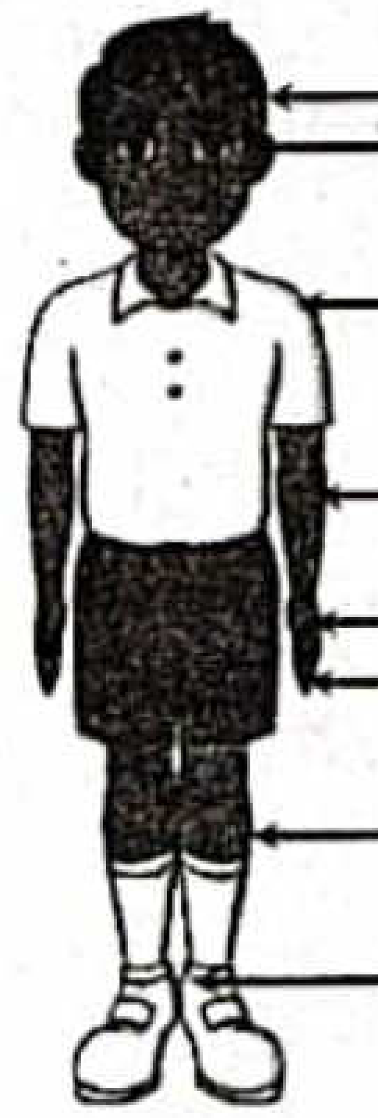
Ans.

A List of classroom commands (আ লিস্ট্ অভ্ ক্লা:স্‌রুম কমান্‌ড্স্)– শ্রেণিকক্ষ আদেশের তালিকা :
Stand up./Sit down. (স্ট্যান্‌ড্ আপ/সিট ডাউন)– উঠে দাঁড়াও।/বসো।
Hold up your hands. [হোউল্‌ড্ আপ ইয়ো(র) হ্যান্ড্স্]– হাত মুষ্টিবন্ধ করো।
Show me your book. [শো মী ইয়ো(র) বুক]– তোমার বই দেখাও।
Touch your shoulder. [টাচ্ ইয়ো(র) শোল্‌ডা(র)]– ঘাড়ে হাত দাও। তোমার কাঁধ স্পর্শ করো।
Recite the oath. (রিসাইট দি ওথ্।)– শপথ পাঠ করো।

Session-32 Textbook Activity C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 27

C **Look at the picture below. It shows a student in 'attention' position.**
[লুক অ্যাট দা পিক্‌চা(র) বিলোউ। ইট শোউজ আ স্টুডন্‌ট্ ইন 'অ্যাটেন্‌শ্‌ন্' পজিশ্‌ন্।]– নিচের ছবিটির দিকে তাকাও। এটি একজন ছাত্রের **'attention position'**-এ দাঁড়ানো দেখাচ্ছে।
Listen and repeat the commands given in the box. (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ রিপীট্ দা কমান্‌ড্স্ গিভ্‌ন্ ইন দা বক্স।)– বক্সে প্রদত্ত আদেশসমূহ শোনো এবং পুনরায় বলো।



Keep your head upright [কীপ্ ইয়ো(র) হেড্ আপরাইট]– তোমার মাথা সোজা রাখো
Look to the front (লুক টু দা ফ্রন্ট)– সম্মুখে/সামনে তাকাও
Keep your body straight [কীপ ইয়ো(র) বডি স্ট্রেইট]– তোমার শরীর সোজা রাখো
Keep your arms down [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্‌স্ ডাউন]– তোমার বাহু নিচে রাখো
Keep your palms facing in [কীপ ইয়ো(র) পামস্ ফেইসিং ইন]– তোমার হাতের তালু সম্মুখে রাখো
Keep your hands and fingers straight [কীপ ইউয়ো(র) হ্যান্‌ড্স্ আন্‌ড্ ফিংগা(র)স স্ট্রেইট] – তোমার হাত ও আঙ্গুল সোজা রাখো
Keep your knees straight [কীপ ইয়ো(র) নীস্ স্ট্রেইট]– তোমার হাটু সোজা রাখো
Keep your heels together [কীপ ইয়ো(র) হীল্‌স্ টুগেদা(র)]– তোমার গোড়ালী একত্রে রাখো

Keep your mouth closed (কীপ ইয়ো(র) মাউথ ক্লোজ্‌ড্)– তোমার মুখ বন্ধ রাখো
Place your hands on lower chest (প্লেইস্ ইয়ো(র) হ্যান্ডস্ অন লোউআ(র) চেস্ট্)– বুকের নিচের দিকে তোমার হাত রাখো
Breath in (ব্রীদ ইন)– নিঃশ্বাস নাও
Breath out (ব্রীদ আউট)– নিঃশ্বাস ছাড়ো
Keep your heels together [কীপ ইয়ো(র) হীল্‌স্ টুগেদা(র)]– তোমার গোড়ালী একত্রে রাখো

Session-33 Textbook Activity D & E

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 28, 29

D **What other commands may your drill teacher give you?** [হোঅট আদা(র) কমান্‌ড্স্ মেই ইয়ো(র) ড্রিল টীচা(র) গিভ্ ইউ?]– অন্য কী কী আদেশ তোমার ড্রিল শিক্ষক তোমাকে দিতে পারে?
In pairs, take turns to give and follow the commands that go with the pictures. [ইন পেআ(র)স্, টেইক টা:ন্‌স্ টু গিভ্ আন্‌ড্ ফলোউ দা কমান্‌ড্স্ দ্যাট গোউ উইদ দা পিক্‌চা(র)স্]– যুগ্মভাবে পালা করে ছবির সাথে যায় এমন আদেশ প্রদান করো এবং অনুসরণ করো।

1. Breathing Exercise Commands (ব্রীদিঙ্ ইকসা:সাইজ কমান্ড্স্)– শ্বাস-প্রশ্বাস অনুশীলন আদেশসমূহ

Keep your head still [কীপ ইয়ো(র) হেড্ স্টিল]– তোমার মাথা স্থির রাখো
Face your palms outward [ফেইস্ ইয়ো(র) পা:ম্স্ আউটওয়া:ড্]– তোমার তালু বাইরের দিকে রাখো
Keep your arms forward [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্স্ ফ(র)ওয়াড্]– বাহুগুলো সামনে বাড়াও
Keep your arms sideways [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্স্ সাইডওয়েইস্]– বাহুগুলো পাশের দিকে রাখো
Keep your arms downward [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্স্ ডাউনওয়া:ড্]– বাহুগুলো নিচের দিকে রাখো
Keep your body straight [কীপ ইয়ো(র) বডি স্ট্রেইট]– তোমার শরীর সোজা রাখো
Keep your heels together [কীপ ইয়ো(র) হীল্স্ টুগেদা(র)]– গোড়ালী এক সাথে করো

Exercise 1 (অনুশীলন ১)

Keep your head still [কীপ ইয়ো(র) হেড্ স্টিল]– তোমার মাথা স্থির রাখো
Face your palms outward [ফেইস্ ইয়ো(র) পাম্স্ আউটওয়া:ড]
– হাতের তালুর সম্মুখভাগ বাইরের দিকে রাখো
Keep your arms forward [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্স্ ফ(র)ওয়া:ড্] – বাহুগুলো সামনে বাড়াও
Keep your arms sideways [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্স্ সাইডওয়েইস্]– বাহুগুলো পাশের দিকে রাখো
Keep your arms downward [কীপ ইয়ো(র) আ:ম্স্ ডাউনওয়াড্]– বাহুগুলো নিচের দিকে রাখো

E **Now, complete the commands for the exercises shown in the pictures. Then, in pairs, give and follow the commands.** [নাউ, কাম্প্লীট্ দা কমান্ড্স্ ফ(র) দা ইক্সারসাইজেস শৌন ইন দা পিক্চা(র)স্। দেন, ইন পেয়া(র)স্, গিভ্ আন্ড্ ফলোউ দা কমান্ড্স্।]– এখন, ছবিতে প্রদর্শিত অনুশীলনের জন্য আদেশসমূহ সম্পূর্ণ করো। তারপর যুগ্মভাবে আদেশ প্রদান করো এবং অনুশীলন করো।

Exercise 2 (অনুশীলন ২)

.... your Head upright
Look .... front
Keep your Back straight
Place your .... on Hip
....
Raise your left .... forward
Keep your right knee ....
Feet apart ....

Ans.

<u>Keep</u> your Head upright [কীপ্ ইয়ো(র) হেড্ আপরাইট]– তোমার মাথা সোজা রাখো
Look <u>at the</u> front (লুক অ্যাট দা ফ্রন্ট্)– সামনে তাকাও
Keep your Back straight [কীপ ইয়ো(র) ব্যাক স্ট্রেইট]– তোমার পিঠ সোজা রাখো
Place your <u>hands</u> on Hip [প্লেইস্ ইয়ো(র) হ্যান্ড্স্ অন হিপ]– নিতম্বের উপর হাত রাখো
Raise your left <u>leg</u> forward [রেইজ ইয়ো(র) লেফ্ট্ লেগ ফ(র)ওয়া:ড্]– তোমার বাম পা সামনে তোলো
Keep your right knee <u>straight</u> [কীপ ইয়ো(র) রাইট নী স্ট্রেইট]– তোমার ডান হাটু সোজা রাখো
Feet apart <u>from the knee</u> (ফীট আপা:ট ফ্রম দা নী)– পা হাটু থেকে দূরে রাখো

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

▸ **Prepare some instructions that you always need to follow for road safety.** (সড়কে নিরাপত্তার জন্য সর্বদা মেনে চলার কিছু নির্দেশনা প্রস্তুত করো।)

Ans.

Always	Never
• Stop, look and cross the road. • Walk on the footpath. • Use zebra crossing.	• Do not rush or run on the road. • Do not push anyone. • Do not get down from a moving bus or school van.

Unit-03
LESSON-02

Following and giving instructions
(ফলোউইঙ্ আন্ড্ গিভিঙ্ ইন্স্ট্রাক্শন্স্) — নির্দেশনা অনুসরণ এবং প্রদান

পাঠদান কৌশল

এ Lesson-টি অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা নির্দেশনা দিতে ও মানতে শিখবে।

Activity A-তে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের বলবেন তার কাছ থেকে সাধারণ ঘুড়ি বানানো শিখতে এবং ধাপগুলো লিখে রাখতে। Activity B-তে তিনি বলবেন নির্দেশনাগুলো পড়ে দলে ঘুড়িগুলো বানাতে। Activity C-তে শিক্ষার্থীদের বাড়িতে ঘুড়ি বানিয়ে সুন্দরভাবে সাজাতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব—

- Understanding simple texts for specific information (সুনির্দিষ্ট তথ্যের জন্য সাধারণ পাঠ্যাংশ বুঝতে পারা)
- Reading out instructions (নির্দেশনা পড়া)
- Following instructions for making a simple kite. (একটি সাধারণ ঘুড়ি বানানোর নির্দেশনা অনুসরণ করা)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)— শব্দভান্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
around (অ্যারাউন্ড)*prep.* ~কাছাকাছি, প্রায়	*used before a number or amount to mean approximately* SYN **about** – প্রায়	Around 100 people were present in the party. (প্রায় ১০০ জন লোক অনুষ্ঠানে উপস্থিত ছিলো।)
brief (ব্রীফ)*adj.*~সংক্ষিপ্ত	*using a few words only* SYN **concise** – সংক্ষিপ্ত	Tell me the story in brief. (আমাকে গল্পটা সংক্ষেপে বলো।)
bring (ব্রিঙ)*v.* ~বয়ে আনা, আনয়ন করা	*to carry something to a place or to a person* SYN **carry** – বহন করা	He brings water from the jar. (সে পাত্র থেকে পানি আনলো।)
corner [কো:না(র)]*n.* ~কোণ, কোণা	*the point or place where two lines, walls or roads meet* SYN **angle/nook** – কোণ/প্রান্ত	The boy sat on the corner of the room. (ছেলেটি কক্ষের কোনায় বসে ছিলো।)
decorate (ডেকারেইট)*v.* ~সজ্জিত করা	*to make something look more attractive by putting things on it.* SYN **adorn** – সাজানো	We have decorated our house nicely. (আমরা আমাদের বাড়িটা সুন্দরভাবে সাজিয়েছিলাম।)
demonstration (ডেমান্স্ট্রেইশ্ন্)*n.*~প্রদর্শন	*showing how to do something or how something works* SYN **display** – প্রদর্শন	Our classteacher arranges the demostration of our creativity. (আমাদের শ্রেণিশিক্ষক আমাদের সৃজনশীলতা প্রদর্শনের আয়োজন করেন।)
end (এন্ড্)*n.* ~প্রান্ত, সীমা, সমাপ্তি	*the furthest part of something* SYN **border** – প্রান্ত	I watched the match till the end. (আমি শেষ পর্যন্ত ম্যাচটা দেখেছিলাম।)
festival (ফেস্টিভল)*n.*~উৎসব	*a special day or period when people celebrate something* SYN **celebration** – উৎসব	Eid is our biggest festival. (ঈদ আমাদের সবচেয়ে বড় উৎসব।)
fold (ফৌল্ড্)*v.*~ভাঁজ করা	*to bend paper, cloth etc. so that one part of it lies on top of another*	Don't fold the paper. (কাগজটা ভাঁজ করো না।)
half (হাফ)*n.*~আধা, অর্ধেক	*one of two equal parts of something* SYN **semi** – অর্ধেক	The half of the bread is enough for me. (রুটিটার অর্ধেকই আমার জন্য যথেষ্ট।)
hold (হোল্ড)*v.*~ধরা	*to have something in one's hand* SYN **grasp** – ধরা	I requested him to hold my hand. (আমি তাকে আমার হাতটা ধরার অনুরোধ করেছিলাম।)
hole (হৌল)*n.*~ফুটো	*a hollow space in something* SYN **pit** – গর্ত	There is a hole in the wall. (দেয়ালে একটি গর্ত/ছিদ্র আছে।)
kite (কাইট)*n.*~ঘুড়ি, ঘুড্ডি	*a toy thing made of paper or cloth that flies in the air*	I like flying kites. (আমি ঘুড়ি ওড়াতে পছন্দ করি।)
major (মেইজার্)*adj.* ~প্রধান, মুখ্য	*more important or more serious* SYN **significant** – গুরুত্বপূর্ণ	His illness is the major reason for his failure. (তার অসুস্থতা তার ব্যর্থতার প্রধান কারণ।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
opposite (অপজিট্)*adj.* ~বিপরীত, উল্টোদিকের	*completely different* **SYN contrary** – বিপরীতে	My uncle's house is opposite to ours. (আমার চাচার বাড়ি আমাদের বাড়ির বিপরীতে।)
organize (ও:গানাইজ)*v.* ~আয়োজন করা	*to plan or arrange something* **SYN arrange** – ব্যবস্থা করা	Our school has organized a science fair. (আমাদের বিদ্যালয় একটি বিজ্ঞান মেলার আয়োজন করেছে।)
own (ঔন)*adj.*~নিজের	*belonging to a particular person* **SYN private/personal** – ব্যক্তিগত/নিজস্ব	I have my own car. (আমার নিজের গাড়ি আছে।)
paint (পেইন্ট)*v.*~রং করা	*to colour something* **SYN color** – রঙ করা	We painted our classroom colourfully. (আমরা আমাদের শ্রেণিকক্ষ বর্ণিলভাবে রং করেছিলাম।)
punch (পাঞ্চ)*n.* ~ফুটো করার যন্ত্র	*a piece of equipment that makes a hole in something*	I bought a punch yesterday. (আমি গতকাল একটি ছিদ্র করার যন্ত্র কিনলাম।)
put (পুট)*v.* ~(উপরে) রাখা, দেওয়া	*to move something to a place or position* **SYN place** – স্থাপন করা	She put the books on the table. (সে বইগুলো টেবিলের ওপর রাখলো।)
side (সাইড)*n.*~দিক, পাশ	*the area next to something* **SYN edge** – কিনারা/পাশ	A coin has two sides. (একটি পয়সার দুটি পার্শ্ব আছে।)
small (স্মো:ল)*adj.*~ছোট	*little in size or amount* **SYN tiny** – ক্ষুদ্র	I live in a small village. (আমি ছোট একটি গ্রামে বাস করি।)
staple (স্টেইপ্ল্)*v.* ~আটকে/বেঁধে ফেলা	*to join pieces of paper together* **SYN fasten** – বাঁধা	He stapled the papers. (সে কাগজগুলো গেঁথে ফেললো।)
step (স্টেপ)*n.*~ধাপ, পদ্ধতি	*a measure or action, taken to achieve something* **SYN pace** – পদক্ষেপ, গতি	There are eight steps to make a kite. (ঘুড়ি বানাতে ৮টি ধাপ আছে।)
string (স্ট্রিঙ)*n.* ~সুতা, রশি, দড়ি	*a piece of strong, thin rope* **SYN thread** – সুতা	String is needed for sewing. (সেলাই করার জন্য সুতার প্রয়োজন।)
tail (টেইল্)*n.*~লেজ	*the long, narrow part that sticks out at the back* **SYN appendage** – লেজ	A cow has a long tail. (গরুর একটি লম্বা লেজ আছে।)
take (টেইক্)*v.* ~গ্রহণ করা, নেওয়া	*to get and carry something with* **SYN seize** – নেওয়া	My mother takes me to school. (আমার মা আমাকে বিদ্যালয়ে নিয়ে যান।)
thread (থ্রেড)*v.*~গাঁথা (সুঁচে সুতা গাঁথা)	*to move through something* **SYN intertwine** – গাঁথা	The doctor threads a string through his vein. (ডাক্তার তার শিরার মধ্য দিয়ে একটি তার প্রবেশ করলো।)
tie (টাই)*v.*~বাঁধা	*to fasten/ attach something with string, rope, etc* **SYN fasten** – বাঁধা	I tied the sticks together with a rope. (আমি লাঠিগুলোকে দড়ি দিয়ে একসাথে বেঁধেছিলাম।)
wave (ওয়েইভ)*v.* ~নাড়ানো, আন্দোলিত হওয়া	*to raise one's hand and move it from side to side* **SYN stir** – নাড়ানো	My father waved his head to see me off. (আমাকে বিদায় জানাতে আমার বাবা তার মাথা নাড়লেন।)

Session-34 ② Textbook Activity A, B & C

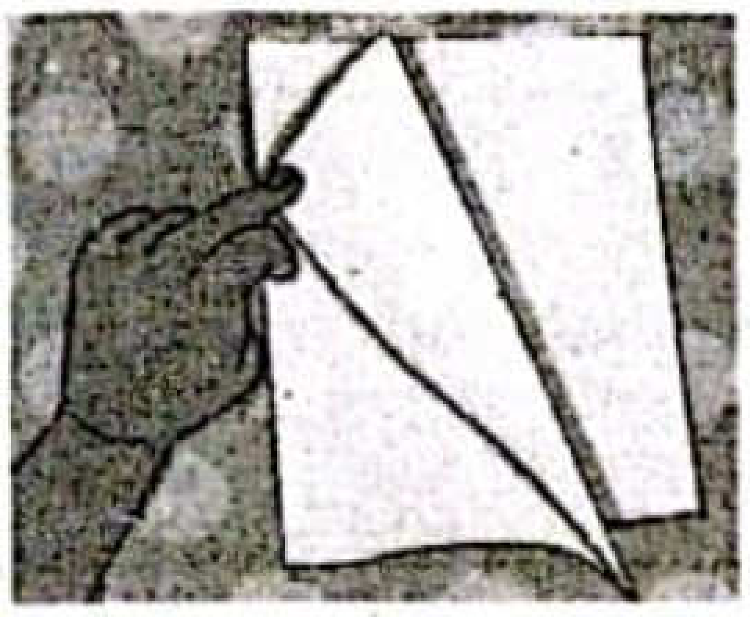
Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 30, 31

A **Follow your teacher's demonstration of how to make a simple kite. In your notebook take a brief note of the major steps shown by your teacher.** [ফলোউ ইয়ো(র) টীচা(র)স্ ডেমান্স্ট্রেইশন্ অভ্ হাউ টু মেইক আ সিম্প্ল্ কাইট। ইন ইয়ো(র) নোটবুক টেইক আ ব্রীফ নোট অভ্ দা মেইজা(র) স্টেপ্স্ শোন বাই ইয়ো(র) টীচা(র)]– তোমার শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ করো কীভাবে একটি সাধারণ ঘুড়ি তৈরি করা যায়। তোমার নোটবুকে তোমার শিক্ষকের দেখানো প্রধান ধাপসমূহের একটি সংক্ষিপ্ত নোট নাও।

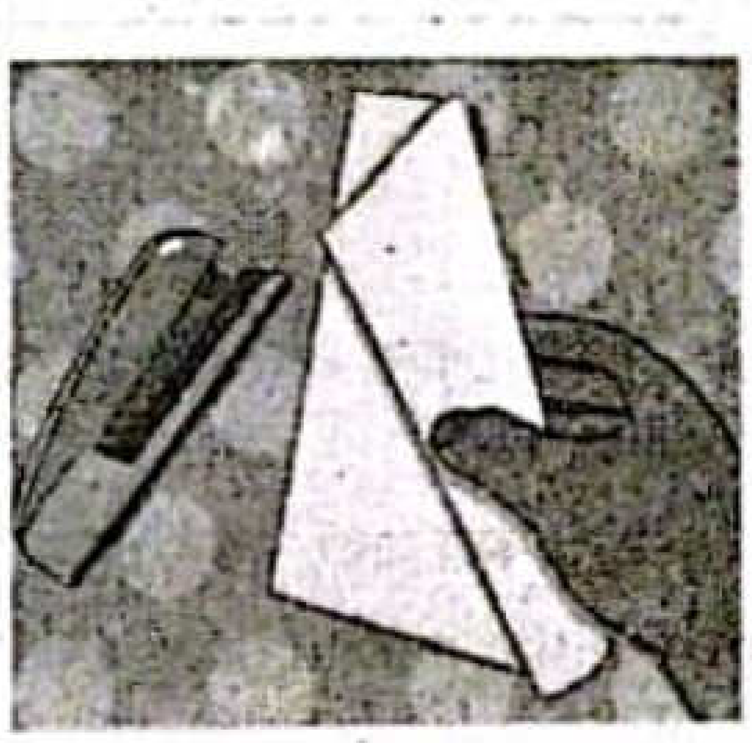
Ans. নিচের Activity-B অনুসরণ করে নিজে করো।

B **Read the instructions on how to make a simple kite. In small groups one reads out the instructions and the others follow them to make the kite.** [রীড্ দা ইন্সট্রাক্শন্স্ অন্ হাউ টু মেইক আ সিম্পল্ কাইট। ইন্ স্মো:ল গ্রুপ্স্ ওআন্ রীড্স্ আউট দা ইনস্ট্রাক্শন্স্ আন্ড্ দি আদা(র)স্ ফলোউ দেম টু মেইক দা কাইট।]– কীভাবে একটি সাধারণ ঘুড়ি তৈরি করতে হয় সে নির্দেশনাগুলো পড়ো। ছোট ছোট দল থেকে একজন করে নির্দেশনাগুলো পড়ো এবং অন্যরা ঘুড়ি তৈরি করতে তাদের অনুসরণ করো।

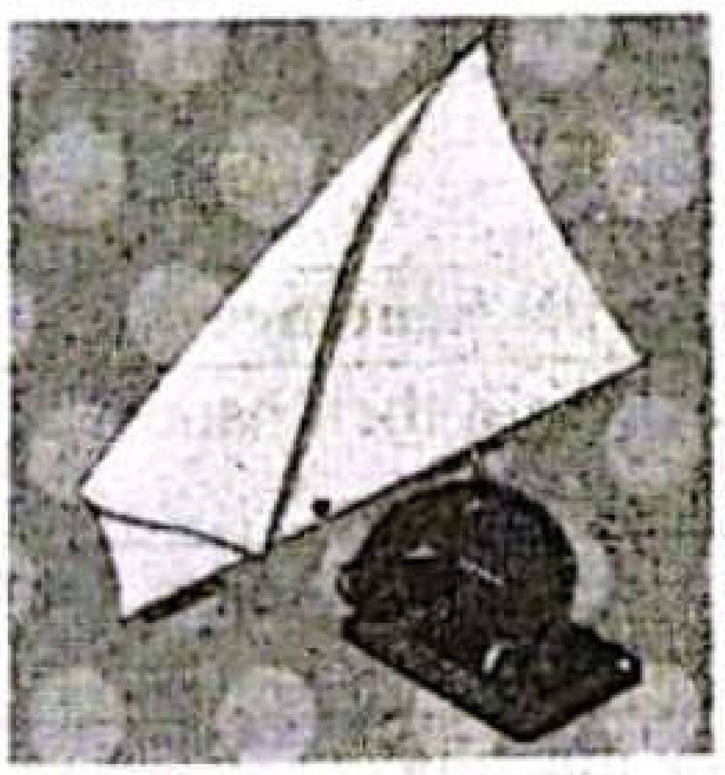
Instructions for making a simple kite. [ইন্সট্রাক্শন্স্ ফ(র) মেইকিং আ সিম্প্ল্ কাইট।]– একটি সাধারণ ঘুড়ি তৈরির জন্য নির্দেশনাবলি।



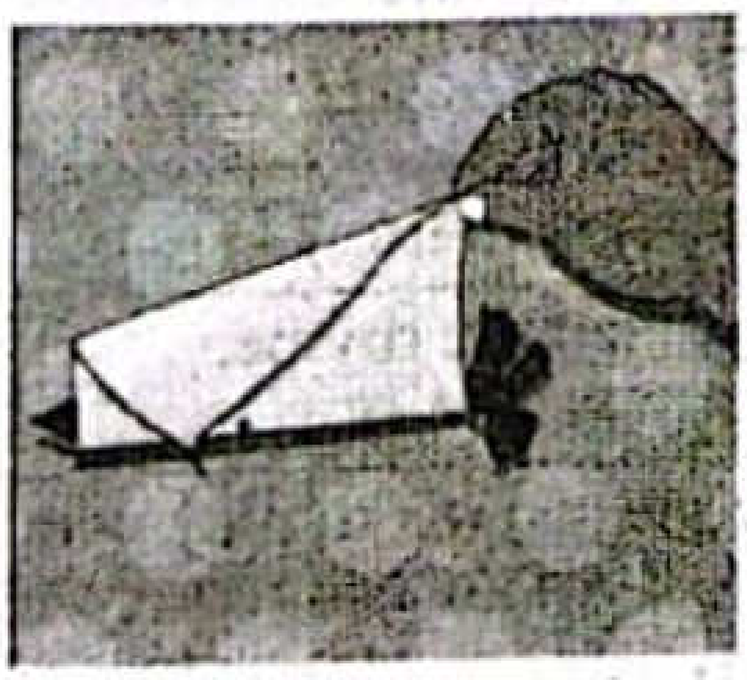
1) Fold your A4 paper in half (like you are folding a card). [ফোউল্ড্ ইয়ো(র) এ-ফো(র) পেইপা(র) ইন হাফ (লাইক ইউ আ(র) ফোউলডিং আ কা:ড)]– A4 কাগজ অর্ধেক ভাঁজ (যেন তুমি একটি কার্ড ভাঁজ করছো) করো।
2) Take the top corner and place it on the opposite side. [টেইক দা টপ কো:না(র) আন্ড্ প্লেইস ইট অন দা অপজিট সাইড্।]– উপরের প্রান্ত নাও এবং বিপরীত প্রান্তের উপর রাখো।
3) Do the same on the other side. (ডু দা সেইম অন দি আদা(র) সাইড।)– অন্য পাশেও একই কাজ করো।



4) Staple them in place. (স্ট্যাপ্ল্ দেম ইন প্লেইস।)– যথাস্থানে এগুলোকে স্ট্যাপল করো (জোড়া লাগাও)।
5) Make a tail for your kite. [মেইক আ টেইল ফ(র) ইয়ো(র) কাইট।]– তোমার ঘুড়ির জন্য একটি লেজ তৈরি করো।



6) Put a hole punch around 1-2 cm from the staple. (পুট আ হোউল পাঞ্চ আরাউন্ড্ ওয়ান টু টু সে.মি. ফ্রম দা স্ট্যাপ্ল্।)– স্ট্যাপলের ১-২ সে.মি-এর কাছাকাছি একটি ছিদ্র করো।
7) Thread the string through the hole and tie in place. (থ্রেড্ দা স্ট্রিঙ্ থ্রু দা হোউল আন্ড্ টাই ইন প্লেইস।)– ছিদ্রের মধ্য দিয়ে সুতা পরাও এবং যথাস্থানে বাঁধো।



8) Hold the end of the string and wave it around to fly it! (হোল্ড দি এন্ড্ অভ্ দা স্ট্রিঙ্ আন্ড্ ওয়েইভ্ ইট আরাউন্ড্ টু ফ্লাই ইট!)– সূতার শেষ প্রান্ত ধরো এবং উড়ানোর জন্য ধরে নাড়াচাড়া করো।

C **Project** (প্রোজেক্ট)– **প্রকল্প :**

Use the instructions given in the box above to make your own kite at home. You may decorate your kite with coloured papers, stickers and paint. You may use one of the following samples for decorating your kite. [ইউস্ দি ইন্সট্রাক্শন্স্ গিভ্ন্ ইন দা বক্স আবাভ টু মেইক ইয়ো(র) ওউন কাইট অ্যাট হোউম। ইউ মেই ডেকোরেইট ইয়ো(র) কাইট উইদ কালা(র)ড্ পেইপা(র)স্, স্টিকা(র)স্ আন্ড্ পেইন্ট্। ইউ মেই ইউস্ ওয়ান্ অভ্ দা ফলোউইং স্যাম্প্ল্স্ ফ(র) ডেকোরেইটিং ইয়ো(র) কাইট।]– বাড়িতে তোমার নিজের ঘুড়ি বানাতে উপরের বক্সে দেওয়া নির্দেশনাগুলো ব্যবহার করো। তুমি তোমার ঘুড়িকে রঙিন কাগজ, স্টিকার এবং রং করে সাজাতে পারো। তুমি তোমার ঘুড়ি সাজাতে নিচের নমুনাগুলো ব্যবহার করতে পারো।

Bring your kite to the class on the day fixed by your teacher. Your school/class may organise a "Kite Festival" with all the kites made by you. (ব্রিঙ্ ইয়ো(র) কাইট টু দা ক্লা:স্ অন দা ডেই ফিক্স্ড্ বাই ইয়ো(র) টীচা(র)। ইয়ো(র) স্কুল/ক্লা:স মেই ও:গানাইজ আ "কাইট ফেসটিভ্ল্" উইদ ও:ল দা কাইটস্ মেইড্ বাই ইউ।)– তোমার শিক্ষক কর্তৃক নির্ধারিত দিনে শ্রেণিতে তোমার ঘুড়ি আনো। তোমার বিদ্যালয়/শ্রেণি তোমাদের তৈরিকৃত সকল ঘুড়ি দ্বারা একটি "ঘুড়ি উৎসব"-এর আয়োজন করতে পারে।.

Unit-03 LESSON-03	Rhyme (রাইম্) – ছড়া

পাঠদান কৌশল

এ Lesson-টি অনুশীলন করে শিক্ষার্থীরা ছড়ার মাধ্যমে শিখবে। **Activity A**-তে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ছড়াটি শুনে তার সাথে আবৃত্তি করতে বলবেন। **Activity B**-তে ছড়ার প্রতিটি নির্দেশনা শুনে জোড়ায় প্রশ্নোত্তর করতে বলবেন। এছাড়া can ব্যবহার করে প্রশ্ন তৈরি করতে শেখাবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Listening to and comprehending rhymes (ছড়া শোনা এবং বুঝতে পারা।)
- Reciting the rhyme aloud (উচ্চস্বরে ছড়া আবৃত্তি করা)
- Asking and answering questions (প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা এবং উত্তর প্রদান করা)
- Comprehending the pictures and following the instructions (ছবিগুলো উপলব্ধি করা এবং নির্দেশনা অনুসরণ করা)

VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি)– শব্দভাণ্ডার

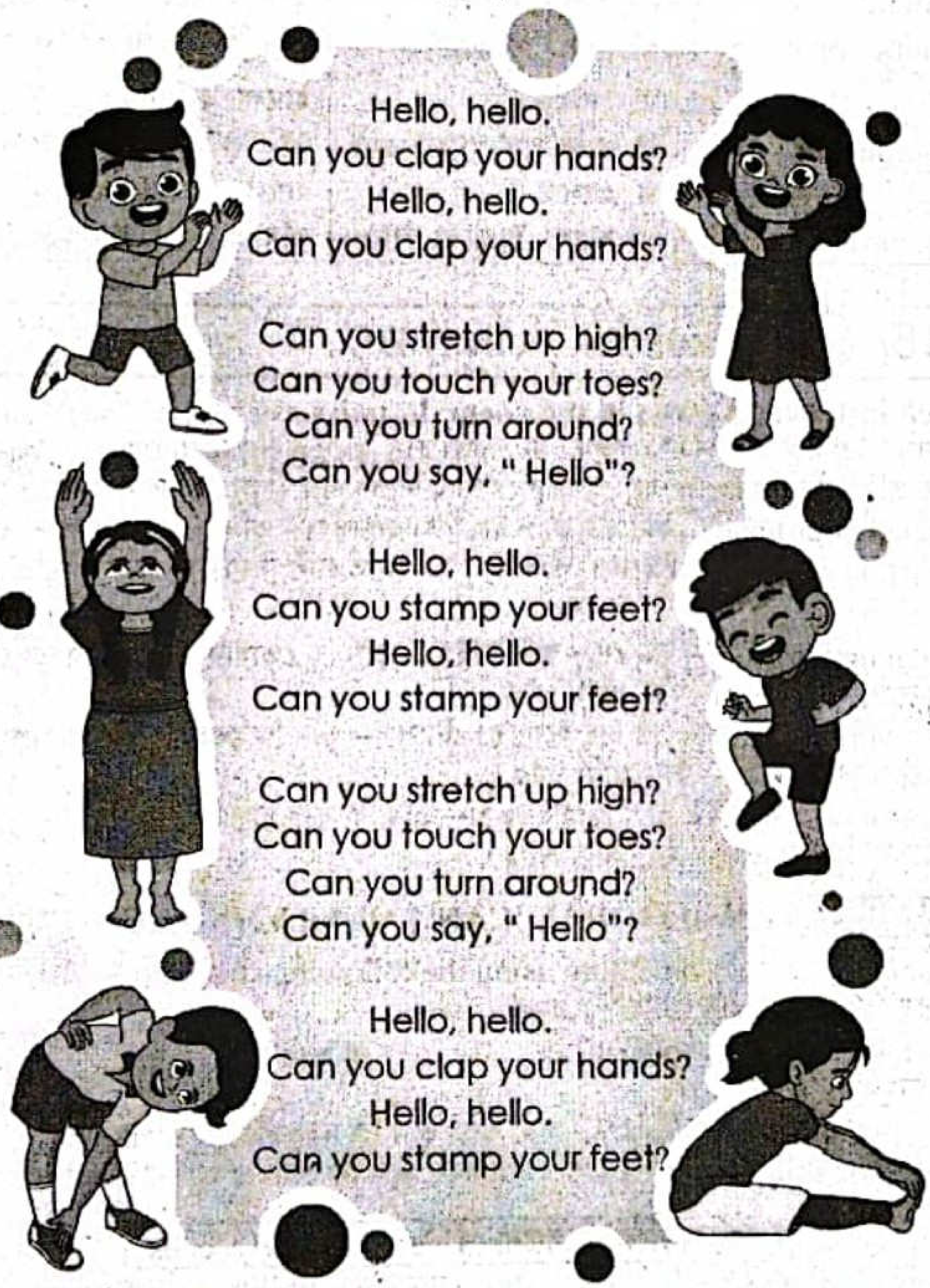
Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
clap (ক্ল্যাপ)*v.* ~করতালি দেওয়া	*to hit one's hands together, often repeatedly* SYN **applaud** – হাততালি দেওয়া	The audience clapped their hands. (দর্শকরা হাততালি দিলো।)
high (হাই)*adj.*~উঁচু	*at or to a large distance above the ground* SYN **elevated** – উঁচু	My uncle is expert in high jump. (আমার চাচা উচ্চলাফে পারদর্শী।)
move (মুভ)*v.*~নাড়ানো	*to change place or position* SYN **shift** – স্থানান্তর করা	Don't move the machine. (যন্ত্রটা নাড়িও না।)
open (ওউপান)*v.* ~খোলা, খুলে দেওয়া	*to make something change to a position that is not closed* SYN **unfold** – খুলে দেওয়া	Please open the window. (দয়া করে জানালাটা খুলে দাও।)
repeat (রিপীট্)*v.* ~পুনরায় বলা	*to say or do something more than once* SYN **reiterate** – আবার বলা	The child repeated the rhyme. (শিশুটি ছড়াটা পুনরায় বলল।)
request (রিকোয়েস্ট)*v.* ~অনুরোধ করা	*to politely or officially ask for something* SYN **appeal** – আবেদন করা	My friend requested me to play with him. (আমার বন্ধু আমাকে তার সাথে খেলার অনুরোধ করল।)
seat (সীট)*n.* ~আসন, বসার স্থান	*something that one sits on* SYN **space** – জায়গা	Take your seat, please. (অনুগ্রহ-পূর্বক আপনার আসন গ্রহণ করুন।)
stamp (স্ট্যাম্প)*v.* ~সজোরে পা ঠোকা	*to put one's foot down on the ground hard and quickly*	The boy stamped on the floor in anger. (ছেলেটি রাগে মেঝের ওপর পা ঠুকেছিলো।)
stretch (স্ট্রেচ)*v.* ~প্রসারিত করা	*to make part of one's body straighter and longer* SYN **expand** – প্রসারিত করা	Even a child stretches its hand to the moon. (একটা শিশুও চাঁদের দিকে হাত বাড়ায়।)
structure (স্ট্রাকচা(র))*n.* ~গঠন প্রণালি	*the way that parts of something are arranged or put together* SYN **framework** – কাঠামো	The structure of the statue is excellent. (এই প্রাসাদটির গঠনশৈলী খুবই চমৎকার।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
toe (টো)*n.*~পায়ের আঙুল	*one of the five separate parts at the end of one's foot* SYN **foot** – পা	I have severe pain on the <u>toe</u>. (আমার পায়ের আঙুলে ভীষণ ব্যথা।)
touch (টাচ)*v.*~স্পর্শ করা	*to put one's hand on something* SYN **contact** – স্পর্শ করা	Never <u>touch</u> an electric wear. (কখনো বিদ্যুতের তার স্পর্শ করো না।)
turn around (টা:ন আরাউন্ড)*v.phr.* ~ঘোরা	*to move soemthing round so that it faces a differnet direction* SYN **rotate** – ঘোরা	The man <u>turned around</u> to find his companion. (তার সঙ্গিকে খুঁজে পেতে লোকটি ঘুরে দাঁড়ালো।)

Session-35 | Textbook Activity A

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 32

A **Listen to the poem and repeat after your teacher.** [লিস্‌ন্ টু দা পোইম আন্‌ড্ রিপীট আফ্‌টা(র্) ইয়ো(র্) টীচা(র্)]– ছড়াটি শোনো এবং তোমার শিক্ষকের পরে পুনরাবৃত্তি করো।



Hello, hello.
Can you clap your hands?
Hello, hello.
Can you clap your hands?

Can you stretch up high?
Can you touch your toes?
Can you turn around?
Can you say, " Hello"?

Hello, hello.
Can you stamp your feet?
Hello, hello.
Can you stamp your feet?

Can you stretch up high?
Can you touch your toes?
Can you turn around?
Can you say, " Hello"?

Hello, hello.
Can you clap your hands?
Hello, hello.
Can you stamp your feet?

Hello Hello!	হালোউ হালোউ!	হ্যালো, হ্যালো!
Hello, hello.	হালোউ, হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো।
Can you clap your hands?	কান ইউ ক্লাপ ইয়ো(র্) হ্যান্ড্‌স্?	তুমি কি হাততালি দিতে পারো?
Hello, hello.	হালোউ, হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো।
Can you clap your hands?	কান ইউ ক্লাপ ইয়ো(র্) হ্যান্ড্‌স্?	তুমি কি হাততালি দিতে পারো?

Hello Hello!	হালোউ হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো!
Can you stretch up high?	কান ইউ স্ট্রেচ আপ হাই?	তুমি কি হাত উপরে তুলতে পারো?
Can you touch your toes?	কান ইউ টাচ্ ইয়ো(র) টো:স্?	তুমি কি তোমার পায়ের আঙ্গুল স্পর্শ করতে পারো?
Can you turn around?	কান ইউ টা:ন আরাউন্ড্?	তুমি কি ঘুরে দাঁড়াতে পারো?
Can you say, "Hello"?	কান ইউ সেই, "হালোউ"?	তুমি কি 'হ্যালো' বলতে পারো?
Hello, hello.	হালোউ, হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো।
Can you stamp your feet?	কান ইউ স্ট্যাম্প ইয়ো(র) ফীট?	তুমি কি পদাঘাত করতে পারো?
Hello, hello.	হালোউ, হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো।
Can you stamp your feet?	কান ইউ স্ট্যাম্প্ ইয়ো(র) ফীট?	তুমি কি পদাঘাত করতে পারো?
Can you stretch up high?	কান ইউ স্ট্রেচ আপ হাই?	তুমি কি হাত উপরে তুলতে পারো?
Can you touch your toes?	কান ইউ টাচ্ ইয়ো(র) টৌস্?	তুমি কি তোমার পায়ের আঙ্গুল স্পর্শ করতে পারো?
Can you turn around?	কান ইউ টা:ন আরাউন্ড্?	তুমি কি ঘুরে দাঁড়াতে পারো?
Can you say, "Hello"?	কান ইউ সেই, "হালোউ?"	তুমি কি 'হ্যালো' বলতে পারো?
Hello, hello.	হালোউ, হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো।
Can you clap your hands?	কান ইউ ক্ল্যাপ ইয়ো(র) হ্যান্ড্স্?	তুমি কি হাততালি দিতে পারো?
Hello, hello.	হালোউ, হালোউ।	হ্যালো, হ্যালো।
Can you stamp your feet?	কান ইউ স্ট্যাম্প্ ইয়ো(র) ফীট?	তুমি কি পদাঘাত করতে পারো?

Session-36 (2) Textbook Activity B

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 33

B Listen to each instruction given in the poem. In pairs ask and answer following the question.
(লিসন্ টু ঈচ্ ইনস্ট্রাকশন্ গিভ্ন্ ইন দা পোইম। ইন পেয়া(র)স্ আ:স্ক্ আন্ড্ আনসা(র) ফলোইং দা কুএশ্চন্।)
– কবিতায় প্রদত্ত প্রতিটি নির্দেশনা শোনো। জোড়ায় জোড়ায় নিচের প্রশ্ন অনুসারে জিজ্ঞাসা করো ও উত্তর দাও।

A : Can you clap your hand? (কান ইউ ক্ল্যাপ ইয়ো(র) হ্যান্ড্?)– তুমি কি হাততালি দিতে পারো?
B : (Claps) Yes, I can. [(ক্ল্যাপস্) ইয়েস্, আই কান্।]– (হাততালি দিয়ে) হ্যাঁ, আমি পারি।

Ans.

S1 : Can you stretch up high? (কান ইউ স্ট্রেচ্ আপ্ হাই?)– তুমি কি তোমার হাত উপরে তুলতে পারো?
S2 : Yes, I can. (ইয়েস, আই কান।)– হ্যাঁ, আমি পারি।
S1 : Can you touch your toes? [কান ইউ টাচ্ ইয়ো(র) টো:স্?]– তুমি কি তোমার পায়ের আঙ্গুল স্পর্শ করতে পারো?
S2 : Yes, I can. (ইয়েস্ আই কান।)– হ্যাঁ, আমি পারি।
S3 : Can you turn around? (কান্ ইউ টা:ন্ আরাউন্ড্?)– তুমি কি ঘুরে দাঁড়াতে পারো?
S4 : Yes, I can. (ইয়েস, আই কান।)– হ্যাঁ, আমি পারি।

Grammar Focus Use of MODAL 'CAN' | Modal Verb 'Can'-এর ব্যবহার

You may request someone to do something using the following structure – তুমি নিচের গঠনটি ব্যবহার করে কাউকে কোনো কিছু করতে অনুরোধ করতে পারো–

- Can you + verb (action word) + ... + please?

Examples (উদাহরণসমূহ) :

- Can you open the door, please? – দয়া করে তুমি কি দরজাটি খুলতে পারো?
- Can you move your seat, please? – দয়া করে তুমি কি তোমার আসনটি সরাতে পারবে?

পাঠ সহায়ক আলোচনা | Use of Modal Verbs

Modal verb দ্বারা permission (অনুমতি), possibility (সম্ভাবনা), ability (সামর্থ্য) request (অনুরোধ), advice (উপদেশ) ইত্যাদি বোঝায়। যেমন :

Can (সামর্থ্য অর্থে) : I can swim. (আমি সাঁতার কাটতে পারি।)
Should (উপদেশ) : You should obey your parents. (তোমাদের বাবা-মা'কে মান্য করা উচিত।)
Would (ইচ্ছা) : I would like to help you. (আমি তোমাকে সাহায্য করতে করতে চাই।)
Could (অনুরোধ) : Could I use your umbrella? (আমি কি তোমার ছাতা ব্যবহার করতে পারি?)

Unit-03
LESSON-04

Following and giving Instructions
(ফলোউইঙ্ আন্ড্ গিভিঙ্ ইন্স্ট্রাক্শন্স্) – নির্দেশনা অনুসরণ এবং প্রদান

পাঠদান কৌশল

এ Lesson-টি অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা নির্দেশনা দিতে ও মানতে শিখবে।

Activity A-তে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের থার্মোমিটার ব্যবহারের ব্যাপারে তাকে অনুসরণ করতে বলবেন। **Activity B**-তে তিনি থার্মোমিটার ব্যবহারের নির্দেশনা শুনতে এবং পড়তে বলবেন। **Activity C**-তে জোড়ায় ভাগ হয়ে অন্য কারও তাপমাত্রা কীভাবে মাপতে হয় তা বলবে। **Activity D**-তে লাইব্রেরিতে কী করা যাবে আর কী যাবে না সে নির্দেশনা শুনে শিক্ষকের সাথে বলতে বলবেন। **Activity E**-তে জোড়ায় সেই নির্দেশনাগুলো গুছিয়ে লিখতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Understanding simple text for specific information (সুনির্দিষ্ট তথ্যের জন্য সাধারণ পাঠ্যাংশ বুঝতে পারা)
- Following instructions for measuring temperature using thermometer (থার্মোমিটার ব্যবহার করে তাপমাত্রা পরিমাপের নির্দেশনা অনুসরণ করা)
- Reading instructions on a school library card (একটি বিদ্যালয় গ্রন্থাগার কার্ডের নির্দেশনাগুলো পড়া)

VOCABULARY (ভক্যাবিয়্যুলারি)– শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
always (অলওয়েইজ)*adv.* ~সর্বদা	*every time or at all times* SYN **constantly** – সর্বদা	I always like to read stories. (আমি সবসময় গল্পের বই পড়তে পছন্দ করি।)
armpit (আ:মপিট)*n.*~বগল	*the part of body under the arm* SYN **underarm** – বগল	He has a tumour in his armpit. (তার বগলে একটি টিউমার আছে।)
care [কেয়া(র)]*n.*~যত্ন	*the process of looking after someone or something* SYN **attention** – মনোযোগ	He takes care fo his parents. (সে তার বাবা-মায়ের যত্ন নেয়।)
damage (ড্যামিজ)*v.* ~ক্ষতি করা, লোকসান ঘটানো	*to harm or ruin something* SYN **harm** – ক্ষতি করা	The flood damaged the crops. (বন্যা ফসলের ক্ষতি করেছিলো।)
fees (ফীজ)*n.*~চাঁদা, ফি	*an amount of money that we pay to use or do something* SYN **charges** – দাম/মূল্য/ফি	I have already paid my tution fees. (আমি ইতোমধ্যে আমার টিউশন ফি পরিশোধ করেছি।)
important (ইম্পোর্টন্ট্)*adj.* ~গুরুত্বপূর্ণ	*necessary or of great value, having great effect or influence* SYN **significant** – গুরুত্বপূর্ণ	I have an important task now. (এখন আমার একটা গুরুত্বপূর্ণ কাজ আছে।)
inside (ইনসাইড)*prep.* ~ভেতরে	*in or into something* SYN **interior** – ভেতরের	I saw an old man coming inside our building. (আমি একজন বৃদ্ধ লোককে আমাদের ভবনের ভেতরের দিকে আসতে দেখলাম।)
leave (লীভ)*v.* ~ছেড়ে যাওয়া/ত্যাগ করা	*to go away from place* SYN **depart** – চলে যাওয়া	A true friend never leaves his friend. (একজন সত্যিকারের বন্ধু কখনো তার বন্ধুকে ছেড়ে যায় না।)
level (লেভেল্)*n.*~স্তর, সমতল	*the height of something* SYN **even** – সমতল	The level of his knowledge is very satisfactory. (তার জ্ঞানের স্তর খুবই সন্তোষজনক।)
library (লাইব্রেরি)*n.* ~গ্রন্থাগার	*a room or building having books* SYN **archive** – আর্কাইভ	Our school library is very enriched. (আমাদের বিদ্যালয় পাঠাগারটি খুবই সমৃদ্ধ।)
lose (লূজ)*v.*~হারানো	*be deprived of or cease to have or retain something* SYN **misplace** – হারানো	The man often loses his temper. (লোকটি প্রায়শই তার মেজাজ হারিয়ে ফেলে।)
maximum (ম্যাক্সিমাম)*adj.* ~সর্বোচ্চ	*the largest amount that is allowed or possible* SYN **highest** – সর্বোচ্চ	I got maximum benefit from the machine. (যন্ত্রটি থেকে আমি সর্বোচ্চ সুবিধা পেয়েছি।)
mercury (মারকারি)*n.*~পারদ	*a heavy silver-coloured metal that is liquid at normal temperature*	Mercury is a liquid metal. (পারদ একটি তরল ধাতু।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
note (নোট)*n.*~নোট	*words that we write down to help remember something*	My mother left a <u>note</u> for me. (মা আমার জন্য একটি নোট রেখে গিয়েছিলেন।)
pay (পেই)*v.*~পরিশোধ করা	*to give someone money for the work they do* SYN **compensate** – পরিশোধ করা	Have you <u>paid</u> the exam fees? (তুমি কি পরীক্ষার ফি পরিশোধ করেছো?)
press (প্রেস)*v.*~চাপ দেওয়া	*to push something firmly* SYN **push** – ধাক্কা দেওয়া	<u>Press</u> the red button to run the machine. (যন্ত্রটি চালানোর জন্য লাল বোতামটিতে চাপ দাও।)
regularly [রেগুলা(র)লি]*adv.* ~নিয়মিত	*happening or doing something often* SYN **routinely** – নিয়মিত	The boy goes to school <u>regularly</u>. (ছেলেটি নিয়মিত বিদ্যালয়ে যায়।)
remove (রিমুভ)*v.*~সরানো	*to take something away* SYN **shift** – স্থানান্তর করা	They <u>removed</u> the dirt from the room. (তারা ঘর থেকে ময়লা দূর করলো।)
return (রিটা:ন্)*v.* ~ফেরত দেওয়া	*to give, send, or put something back where it came from* SYN **give back** – ফেরত দেওয়া	My friend <u>returned</u> me the book on time. (আমার বন্ধু বইটি যথাসময়ে ফিরিয়ে দিলো।)
shake (শেইক)*v.* ~ঝাঁকি দেওয়া	*to make something move from side to side or up and down* SYN **stir** – নাড়ানো	We <u>shake</u> hands when we meet each other. (একে অপরের সাথে সাক্ষাৎ হলে আমরা হাত মেলাই।)
skin (স্কিন্)*n.*~ত্বক, চামড়া	*the outer layer of a person's body* SYN **epidermis** – ত্বক	The boy has fair <u>skin</u>. (ছেলেটির ত্বক সুন্দর।)
someone (সাম্ওয়ান)*pro.* ~যেকোনো একজন	*an indefinite or unknowns person* SYN **somebody** – কেউ একজন	I saw <u>someone</u> in the room. (আমি একজনকে কক্ষে কাউকে দেখলাম।)
sure [শুআ(র)]*adv.* ~অবশ্যই, নিশ্চয়ই	*used to show agreement* SYN **certainly** – নিশ্চয়ই	A : Would you please accompany me? (তুমি কি আমাকে সঙ্গ দেবে?) B : <u>Sure</u>. (অবশ্যই।)
temperature (টেম্পারেচার্)*n.*~তাপমাত্রা	*the measured amount of heat in a place or in the body* SYN **heat level** – তাপমাত্রা	The <u>temperature</u> is very low today. (আজ তাপমাত্রা খুব কম।)
thermometer (থার্মোমিটার)*n.*~তাপমান যন্ত্র	*a piece of equipment that measures the temperature one's body*	I bought a <u>thermometer</u> from the pharmacy. (আমি ঔষধের দোকান থেকে একটা থার্মোমিটার কিনেছি।)
timely (টাইমলি)*adj.* ~সময়মতো	*happening or done exactly at the right time* SYN **punctual** – সময়নিষ্ঠ	I always try to complete my homework <u>timely</u>. (আমি সবসময় আমার বাড়ির কাজ সময়মত সম্পন্ন করার চেষ্টা করি।)
tip (টিপ)*n.*~ডগা, অগ্রভাগ	*the end of something long and narrow* SYN **end** – শেষ প্রান্ত	The <u>tip</u> of the rope is damaged. (রশির প্রান্তভাগ ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে।)
well (ওএল্)*adv.*~ভালো	*very pleasant and satisfactory* SYN **nice** – চমৎকার	The girl dances <u>well</u>. (মেয়েটি নাচে ভালো।)

Session-37 (2) Textbook Activity A, B & C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 34

A **Follow your teacher as she/he shows you how to use a simple thermometer. Take note of all the important steps followed by your teacher.** [ফলোউ ইয়ো(র) টীচা(র) অ্যাজ শী/হী শোউজ ইউ হাউ টু ইউজ আ সিম্পল্ থা:মোমিটা(র)। টেইক নোট্ অভ্ ওল দা ইমপো:টান্ট্ স্টেপ্স্ ফলোউড্ বাই ইয়ো(র) টীচা(র)]– তোমার শিক্ষককে অনুসরণ করো যখন তিনি তোমাদের দেখাবেন কীভাবে একটি সাধারণ থার্মোমিটার ব্যবহার করতে হয়। তোমার শিক্ষকের অনুসরণকৃত ধাপসমূহের একটি নোট গ্রহণ করো।

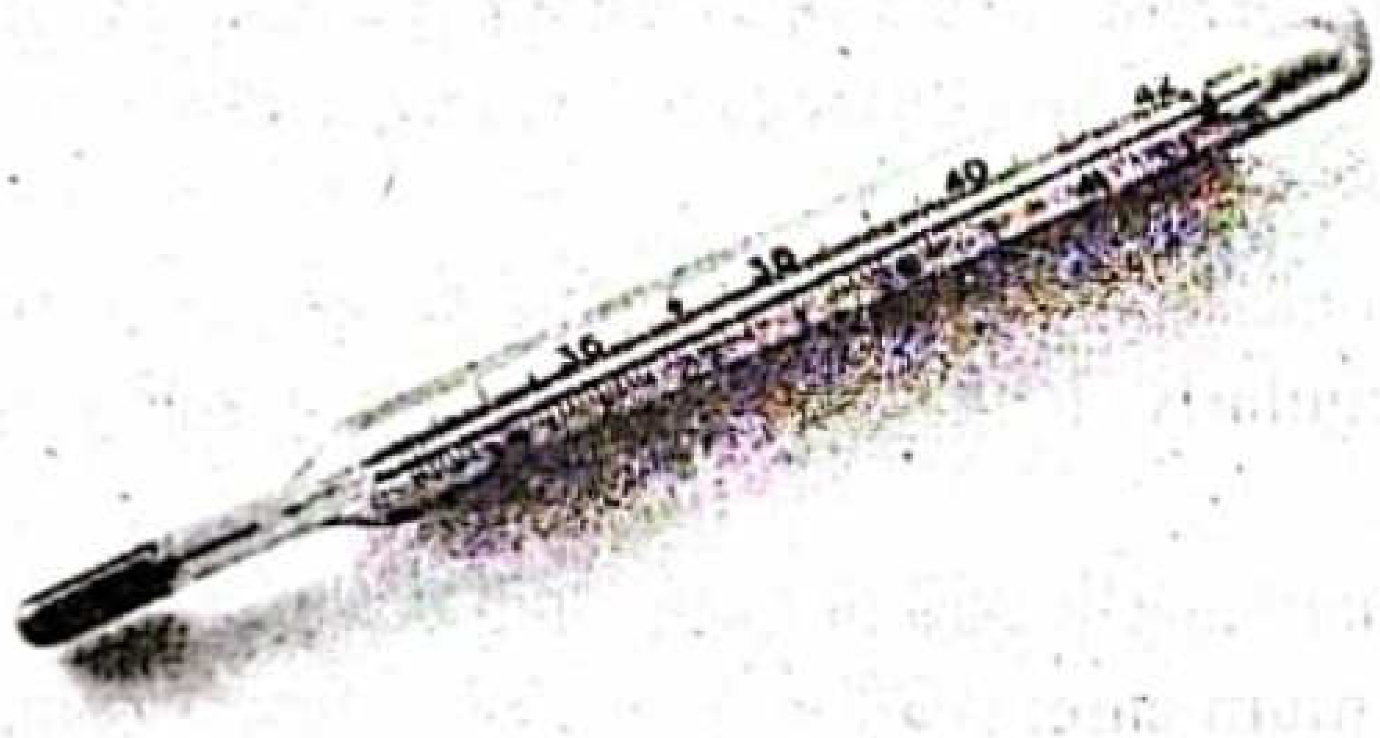
Ans.

The important steps followed by the teacher are (শিক্ষকের নেওয়া গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপগুলো হলো)–

1. Shaking the thermometer to take the mercury down. (পারদকে নিচে নামানোর জন্য থার্মোমিটারটি ভালোভাবে ঝাঁকানো।)
2. Putting the tip under your armpit for a minute. (এক মিনিটের জন্য বগলের নিচে প্রান্তটি রাখা)
3. Finally seeing the mercury line to know temperature. (অবশেষে তাপমাত্রা জানতে পারদের রেখা দেখা।)

B **Now, listen and read the instructions for using a simple thermometer.**
[নাউ লিসন্ আন্ড্ রীড্ দা ইনস্ট্রাক্শন্স্ ফ(র) ইউজিং আ সিম্প্ল্ থা:মোমিটা(র)]– এখন, একটি সাধারণ থার্মোমিটার ব্যবহারের নির্দেশনাবলি শোনো এবং পড়ো।

1) Shake the thermometer well. (শেইক দা থা:মোমিটা(র) ওয়েল।)– থার্মোমিটারটিকে ভালো করে ঝাঁকিয়ে নাও।
2) Put the tip under your armpit. [পুট দা টিপ আন্ডা(র) ইয়ো(র) আ:মপিট্।]– প্রান্তটি তোমার বগলের নিচে রাখো।
3) Make sure the thermometer is touching skin. (মেইক শুআ(র) দা থা:মোমিটা(র) ইজ টাচিং স্কিন।)– নিশ্চিত হও যে থার্মোমিটারটি ত্বক স্পর্শ করছে।
4) Press your arm to hold the thermometer. [প্রেস্ ইয়ো(র) আ:ম টু হোউল্ড্ দা থা:মোমিটা(র)।]– থার্মোমিটারটি ধরে রাখতে তোমার বাহু চেপে ধরো।
5) Leave it there for one minute. [লীভ্ ইট দেয়া(র) ফ(র) ওয়ান্ মিনিট।]– সেখানে এটিকে এক মিনিট ধরে রাখো।
6) Remove the thermometer after one minute. [রিমূভ দা থা:মোমিটা(র) আফটা(র) ওয়ান মিনিট্।]– এক মিনিট পর থার্মোমিটারটি সরিয়ে নাও।
7) Hold it at your eye level. [হোউল্ড্ ইট অ্যাট ইয়ো(র) আই লেভেল।]– এটিকে তোমার চোখের সামনে ধরো।
8) Follow mercury line that shows your temperature. [ফলোউ মা:কিউরি লাইন দ্যাট শোউজ ইয়ো(র) টেম্পারাচা(র)]– পারদের রেখা অনুসরণ করো (দেখো) যা তোমার তাপমাত্রা প্রদর্শন করে।



C **In pairs, tell your partner the steps for taking someone's temperature using a simple thermometer.** [ইন পেয়া(র)স্, টেল ইয়ো(র) পা:টনা(র) দা স্টেপ্স্ ফ(র) টেইকিং সামওয়ান্স্ টেম্পারাচা(র) ইউজিং আ সিম্প্ল্ থা:মোমিটা(র)।]– যুগ্মভাবে, তোমার সঙ্গীকে একটি সাধারণ থার্মোমিটার ব্যবহার করে কারো তাপমাত্রা মাপার ধাপগুলো বলো।

Ans.

S1 : Hey, do you know how to use a thermometer? (হেই, তুমি কি জানো কীভাবে থার্মোমিটার ব্যবহার করতে হয়?)
S2 : Not really. But I would like to know. (আসলে না। কিন্তু আমি শিখতে চাই।)
S1 : Well, I have learnt from the teacher today. First you have to shake it. (বেশ, আমি আজ শিক্ষকের কাছে জেনেছি। প্রথমে তুমি এটিকে ঝাঁকাবে।)
S2 : Why? (কেন?)
S1 : To take the mercury line down. Then you have to put the tip under the armpit. (পারদের রেখাকে নামানোর জন্য। তারপর তুমি প্রান্তভাগকে বগলের নিচে রাখবে।)
S2 : Just putting it there? (শুধু সেখানে রাখা?)
S1 : Oh, no. Make sure it is touching the skin and press your arm to hold the thermometer. (ওহ্, না। নিশ্চিত হবে যে ওটা তোমার ত্বক স্পর্শ করছে এবং থার্মোমিটারটি ধরে রাখার জন্য তোমার বাহু চেপে ধরো।)
S2 : How long? (কতক্ষণ?)
S1 : For one minute. Then remove it and hold it at your eye level. (এক মিনিট। এরপর সরিয়ে তোমার চোখের সামনে ধরো।)
S2 : What will I see? (আমি কী দেখবো?)
S1 : You should follow the mercury line to know your temperature. (তোমার তাপমাত্রা জানতে পারদের রেখাটি অনুসরণ করো।)
S2 : Thank you very much. (তোমাকে অনেক ধন্যবাদ।)

Session-38 (2) Textbook Activity D & E

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 35

D **These are the instructions on a school library card. Some of the instructions are 'Don'ts' and others are 'Dos'. Listen to the instructions and repeat after teacher. Then do the true/false activity below. Which 3 of these instructions are most important to you?**
[দীজ আ(র) দি ইনস্ট্রাক্‌শন্‌স্ অন আ স্কুল লাইব্রেরি কা:ড্। সাম অভ্ দা ইনস্ট্রাক্‌শন্‌স্ আ(র) 'ডোউন্‌ট্‌স্' আন্‌ড্ আদা(র)স আ(র) ডূস্)। লিস্‌ন্ টু দি ইনস্ট্রাক্‌শন্‌স্ আন্‌ড্ রীপিট আফটা(র) টীচা(র) দেন ডু দা ট্রু/ফল্‌স্ অ্যাকটিভিটি বিলোউ। হুইচ থ্রী অভ দীজ্ ইনস্ট্রাকশনস আ(র) মৌস্‌ট্ ইম্‌পো(র)টনেট্ টু ইউ?]– এগুলো একটি বিদ্যালয় গ্রন্থাগার কার্ডের নির্দেশনাবলি। কিছু নির্দেশনা হলো 'করবেন না' এবং অন্যগুলো হলো 'করুন'। নির্দেশনাবলি শোনো এবং শিক্ষকের পরে পুনরাবৃত্তি করো। তারপর নিচের সত্য/মিথ্যা যাচাই করো। তোমার কাছে কোন তিনটি নির্দেশনা সবচেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ?

Instructions :

1. Use the books with maximum care [ইউস্ দা বুক্‌স্ উইদ ম্যাক্সিমাম কেয়া(র)।]– সর্বোচ্চ যত্নসহকারে বইগুলো ব্যবহার করো।
2. Please return the book timely. (প্লীজ রিটা:ন দা বুক টাইম্‌লি।)– দয়া করে সময়মত বই ফেরত দাও।
3. Don't fold over the pages. [ডোউন্‌ট্ ফোউল্‌ড্ ওউভা(র) দা পেইজিস্।]– পৃষ্ঠাগুলো ভাঁজ করো না।
4. Don't write inside a book. (ডোউন্‌ট্ রাইট ইন্‌সাইড্ আ বুক।)– বইয়ের মধ্যে কিছু লিখো না।
5. Always keep the book with face up (ও:লওয়েইজ কীপ দা বুক উইদ ফেইস আপ।)– সর্বদা বইয়ের সম্মুখভাগ উপরে রাখো।
6. Don't lose or damage a book. [ডোউন্‌ট্ লূজ ও(র) ড্যামিজ আ বুক।]– কোনো বই হারাবে না বা নষ্ট করবে না।
7. Pay your library fees regularly. [পেই ইয়ো(র) লাইব্রেরি ফীস্ রেগিউলা(র)লি।]– গ্রন্থাগার ফিস নিয়মিত পরিশোধ করবে।

Ans. 3 most important instructions (থ্রী মোউস্‌ট্ ইমপো:টান্‌ট্ ইনস্ট্রাকশন্‌স্)– ৩টি সর্বোচ্চ গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশনা :

1. Use the books with maximum care. [ইউস্ দা বুকস উইদ ম্যাক্সিমাম কেয়া(র)]– সর্বোচ্চ যত্নসহকারে বইগুলো ব্যবহার করো।
2. Please return the book timely. (প্লীজ রিটা:ন দা বুক টাইমলি।)– দয়া করে বইটি সময়মত ফেরত দাও।
3. Don't write inside a book. (ডোউন্‌ট্ রাইট ইনসাইড্ আ বুক।)– বইয়ের মধ্যে কিছু লিখবে না।

E **In pairs, use the grid given below and list the above instructions under the headings 'Dos' and 'Don'ts'.** [ইন পেয়া(র)স্, ইউস্ দা গ্রিড্ গিভ্‌ন বিলোউ আন্‌ড্ লিস্‌ট্ দা আবাভ্. ইনস্ট্রাকশন্‌স্ আনডা(র) দা হেডিংস্ 'ডূস্' আন্‌ড্ 'ডোউন্‌ট্‌স্'।]– যুগ্মভাবে, নিচে প্রদত্ত গ্রিডটি ব্যবহার করো এবং উপরের নির্দেশনাবলি 'Dos' এবং 'Don'ts' শিরোনামে তালিকাবন্ধ করো।

Ans.

Dos	Don't
1. Use the books with maximum care	1. Don't fold over the pages.
2. Please return the book timely	2. Don't write inside a book.
3. Always keep the book with face up	3. Don't lose or damage a book.
4. Pay your library fees regularly	

Unit-03
LESSON-05

Carrying out and making requests in everyday life
(ক্যারিং আউট আন্ড্ মেইকিং রিকোএস্ট্স্ ইন এভ্রিডেই লাইফ)
দৈনন্দিন জীবনে অনুরোধ করা এবং রাখা

পাঠদান কৌশল

এ Lesson-টি অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা অনুরোধ করতে এবং রাখতে শিখবে।

Activity A-তে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের বলবেন ছবির সাথে বক্সে থাকা অনুরোধসমূহ মিল করতে। **Activity B**-তে জোড়া তৈরি করে সংলাপগুলো অনুশীলন করতে বলবেন। **Activity C**-তে অনুরোধ এবং তার জবাব মিল করতে সহায়তা করবেন। **Activity D**-তে জোড়া তৈরি করে অনুমানের খেলা খেলতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব—

- Making request in everyday life (দৈনন্দিন জীবনে অনুরোধ করা)
- Responding the request (অনুরোধের জবাব প্রদান করা)
- Taking part in simple conversation to make requests and responses (অনুরোধ করতে ও জবাব দিতে ছোটখাট আলাপচারিতায় অংশগ্রহণ করা)

ইংরেজি

VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি)— শব্দভান্ডার

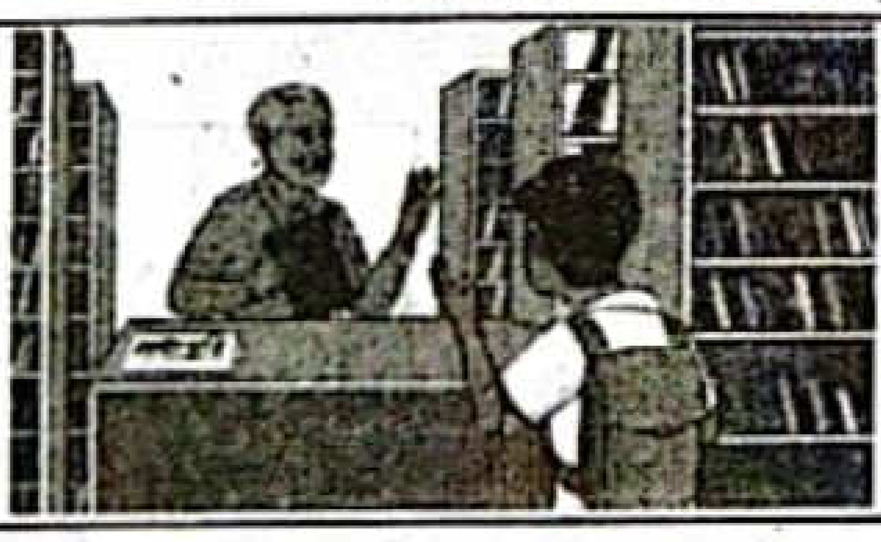
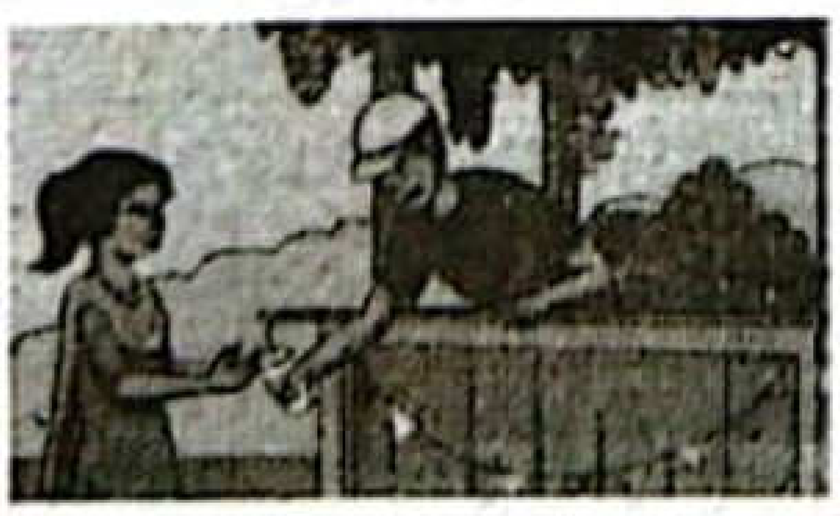
Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
big (বিগ্)*adj.*~বড়	*of more than average size or amount* SYN **large** – বৃহৎ	There is a <u>big</u> tree in front of our house. (আমাদের বাড়ির সামনে একটি বড় গাছ আছে।)
borrow (বরৌ)*v.* ~ধার করা	*to take something from someone else and give it back later* SYN **lend** – ধার দেওয়া	My friend <u>borrowed</u> a pencil from me. (আমার বন্ধু আমার কাছ থেকে একটি পেন্সিল ধার নিলো।)
break (ব্রেইক)*n.*~বিরতি	*a short period of rest, or hault* SYN **intermission** – বিরতি	We finished the work without <u>break</u>. (কোন বিরতি ছাড়াই আমরা কাজটি শেষ করলাম।)
carry out (ক্যারি আউট)*v. phr.* ~পালন করা	*asking someone to do or complete something* SYN **fulfill** – পূর্ণ করা/রাখা	We should <u>carry out</u> the instructions of our parents. (আমাদের উচিত আমাদের বাবা-মায়ের নির্দেশগুলো পালন করা।)
change (চেইন্জ)*v.* ~পরিবর্তন করা	*to make or become different* SYN **alter** – পরিবর্তন করা	The authority has <u>changed</u> the exam date. (কর্তৃপক্ষ পরীক্ষার তারিখ পরিবর্তন করেছে।)
check (চেক)*v.* ~যাচাই করা	*to examine something in order to make sure of any idea* SYN **inspect** – পরীক্ষা করা	<u>Check</u> the purchase list once again. (কেনাকাটার তালিকাটা কয়েকবার যাচাই করে নাও।)
everyday (এভ্রিডেই)*adv.* ~প্রাত্যহিক/দৈনিক	*normal or usual* SYN **daily** – প্রতিদিন	I have a bath <u>everyday</u>. (আমি প্রতিদিন গোসল করি।)
excuse (ইক্স্কিউজ্)*v.* ~মাফ করা/চাওয়া	*to forgive someone* SYN **forgive/apologise** – মাফ চাওয়া	<u>Excuse</u> me for my fault, friends. (বন্ধুরা, আমাকে আমার ভুলের জন্য ক্ষমা করে দাও।)
gesture (জেস্চার)*n.* ~অঙ্গভঙ্গি	*a movement made with hand, arm or head to express thought or feeling* SYN **motion** – নাড়াচাড়া	Some animals make strange <u>gestures</u>. (কিছু কিছু প্রাণী অদ্ভুত অঙ্গভঙ্গি করে।)
guess (গেস)*v.* ~অনুমান করা	*to make an idea about something without having the facts* SYN **estimate** – ধারণা করা	Can you <u>guess</u> where he is? (তুমি কি অনুমান করতে পারো সে কোথায়?)
help (হেল্প)*v.* ~সাহায্য করা	*to make something easier for someone to do something* SYN **assist** – সাহায্য করা	I always <u>help</u> my mother. (আমি সবসময় আমার মা-কে সাহায্য করি।)
inconvenience (ইনকানভিনেয়েন্স)*n.* ~অসুবিধা	*trouble or difficulty caused to anything* SYN **difficulty** – অসুবিধা	I will never create any <u>inconvenience</u> for you. (আমি কখনো তোমার জন্য কোন অসুবিধা সৃষ্টি করবো না।)
match (ম্যাচ)*v.*~মিল করা	*to be same as something or someone else*	These two images do not <u>match</u>. (এই ছবি দুটোর মধ্যে মিল নেই।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
miming (মাইমিং)*n.* ~মূকাভিনয়/দেহভঙ্গি	*acting or telling a story without speaking* SYN **gesturing** – অঙ্গভঙ্গি	<u>Miming</u> is an excellent art. (মূকাভিনয় একটি চমৎকার কলা/শিল্প।)
of course (অফ কোর্স)*phr.* ~অবশ্যই	*used to say yes and emphasizes the answer* SYN **certainly** – নিশ্চয়ই	My cousin Nur is <u>of course</u> one of my best friends. (আমার ফুফাতো ভাই নূর অবশ্যই আমার অন্যতম সেরা বন্ধু।)
orange (অরিন্‌জ্)*n.* ~কমলালেবু	*a round, sweet fruit*	I have bought some <u>oranges</u>. (আমি কয়েকটি কমলালেবু কিনেছি।)
playground (প্লেইগ্রাউন্ড)*n.*~খেলার মাঠ	*an area designed for children to play* SYN **field** – মাঠ	Our school <u>playground</u> is very nice. (আমাদের বিদ্যালয়ের খেলার মাঠটি খুবই সুন্দর।)
puzzle (পাজ্‌ল্)*n.*~ধাঁধা	*a game or activity in which one has to put pieces together* SYN **enigma** – ধাঁধা	I can solve this <u>puzzle</u>. (আমি এই ধাঁধাটি সমাধান করতে পারি।)
response (রেস্পন্‌স্)*n.* ~জবাব/ উত্তর	*an answer or reaction to something that has been said or done* SYN **reply** – জবাব	We are pleased with your positive <u>response</u>. (তোমার ইতিবাচক জবাবে আমরা খুশি।)
solve (সলভ্)*v.* ~সমাধান করা	*to find the answer to something* SYN **resolve** – সমাধান করা	Can you <u>solve</u> the problem? (তুমি কি সমস্যাটা সমাধান করতে পারো?)
study (স্টাডি)*v.* ~অধ্যয়ন করা	*to learn about something* SYN **read** – পড়া	Students should <u>study</u> attentively. (শিক্ষার্থীদের উচিত মনোযোগ সহকারে অধ্যয়ন করা।)
suitable (স্যুটাব্‌ল্)*adj.* ~উপযুক্ত	*acceptable or right for something or someone* SYN **appropriate** – উপযুক্ত	The place is not <u>suitable</u> for picnic. (জায়গাটি বনভোজনের জন্য উপযুক্ত নয়।)
try (ট্রাই)*n.*~প্রচেষ্টা, প্রয়াস	*an attempt to do something* SYN **attempt** – প্রচেষ্টা	I always <u>try</u> to do well in the exam. (আমি সবসময়ই পরীক্ষায় ভালো করার চেষ্টা করি।)

Session-39 Textbook Activity A & B

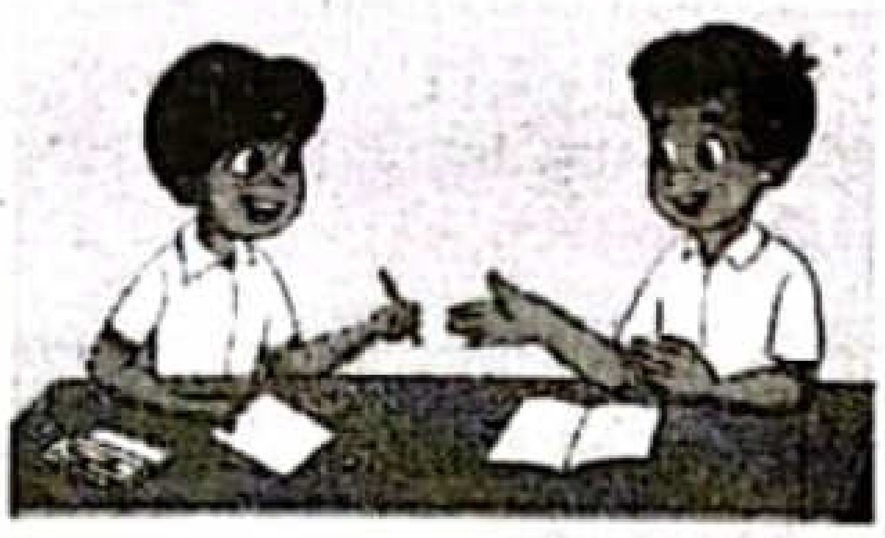
Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 36

A **Look at the pictures and match each of them with a request given in the box.**
(লুক অ্যাট দা পিক্‌চা(র)স্ আন্‌ড্ ম্যাচ্ ঈচ অভ্ দেম উইদ আ রিকোএস্ট্ গিভ্‌ন ইন দা বক্‌স্।)– ছবিগুলোর দিকে তাকাও এবং বাক্সে প্রদত্ত অনুরোধের সাথে প্রতিটিকে মিলাও।

	A. Hello, Can I borrow your pencil, please? [হালোউ, কান আই বরোউ ইয়ো(র) পেন্‌সিল, প্লীজ?]– হ্যালো, আমি কি তোমার পেনসিল ধার নিতে পারি? B. Sure. [শুআ(র)]– অবশ্যই।
	A. Hi! Can I have an orange juice, please? (হাই! কান আই হ্যাভ্ আন অরিন্‌জ্ জুস্, প্লীজ?)– হাই, আমি কি কমলালেবুর রস পেতে পারি? B. Of course. I will make you one. (অভ্ কো:স্। আই উইল মেইক ইউ ওয়ান।)– অবশ্যই। আমি তোমার জন্য একটি বানিয়ে দিবো।
	A. Excuse me. Can I borrow this book, please? (ইক্‌স্‌কিউস্ মী। কান আই বরোউ দিস্ বুক, প্লীজ?)– আমাকে মাফ করবেন। আমি কি এই বইটি ধার নিতে পারি? B. Sorry, this book is not for borrowing. [সরি, দিস্ বুক ইজ নট ফ(র) বরোউইং।]– দুঃখিত, এই বইটি ধারের জন্য নয়।

A. Excuse me. Can you tell me the way to the Zainul Park, please? [ইকস্কিউস্ মী। কান ইউ টেল মী দা ওয়েই টু দা জয়নুল পা:ক, প্লীজ?]– আমাকে মাফ করবেন। জয়নুল পার্কের রাস্তাটি কোন দিকে দয়া করে বলতে পারবেন?

B. It's on Kachari road, next to the big playground. (ইটস্ অন কাচারি রোড, নেক্স্ট্ টু দা বিগ প্লেইগ্রাউন্ড্।)– এটি কাচারি রোডে, বড় খেলার মাঠটির পরে।



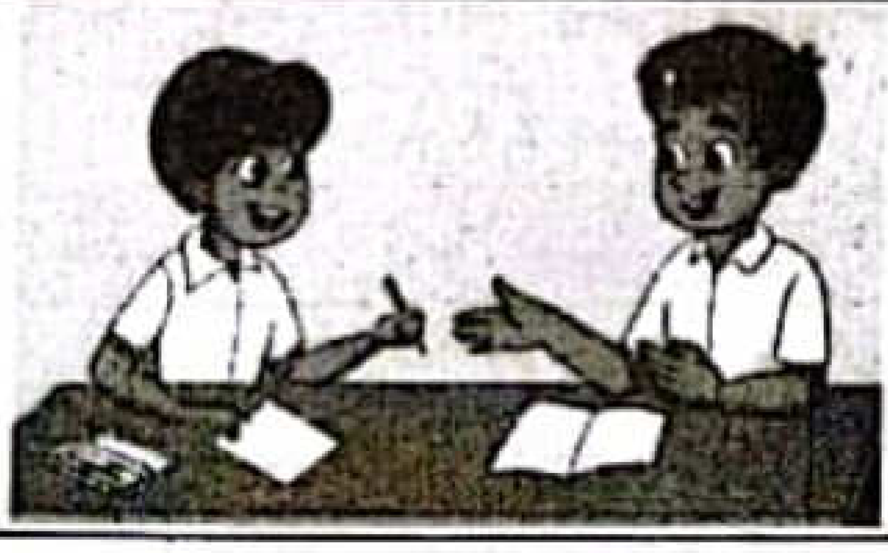
A. Hello. I would like to change my ticket, please? (হালোউ, আই উড্ লাইক টু চেইন্জ্ মাই টিকেট, প্লীজ?)– হ্যালো, আমি আমার টিকেটটি পরিবর্তন করতে চাই।

B. Well. Let me check your ticket first. [ওয়েল, লেট মী চেক ইয়ো(র) টিকেট ফা:স্ট্।]– বেশ। প্রথমে আমাকে আপনার টিকিট পরীক্ষা করে দেখতে দিন।

A. Hi! Can you help me solve this puzzle, please? (হাই! কান ইউ হেল্প্ মী সল্ভ্ দিস্ পাজ্ল্, প্লীজ?)– হাই, দয়া করে আপনি কি ধাঁধাটি মিলাতে আমাকে সাহায্য করবেন?

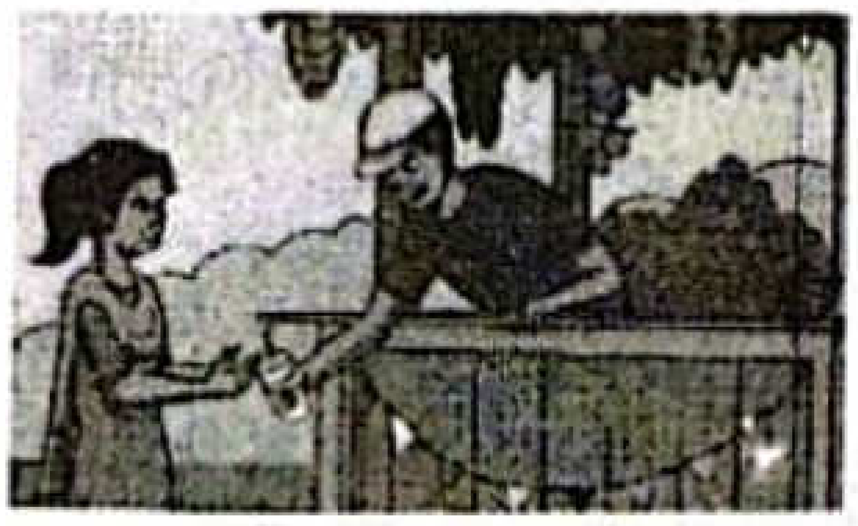
B. Hmm. Let me give a try. (হুম্ম্। লেট মী গিভ্ আ ট্রাই।)– হুম। আমাকে একবার চেষ্টা করতে দিন।

Ans.



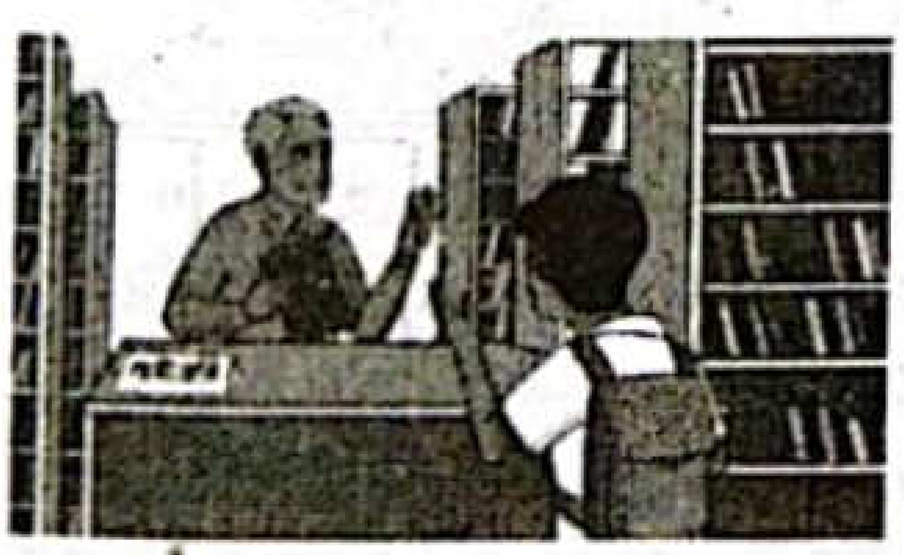
A. Hello, Can I borrow your pencil, please?
[হালোউ, কান আই বরোউ ইয়ো(র) পেন্সিল, প্লীজ?]–
হ্যালো, আমি কি তোমার পেনসিল ধার নিতে পারি?

B. Sure. [শুআ(র)]– অবশ্যই।



A. Hi! Can I have an orange juice, please?
(হাই! কান আই হ্যাভ্ আন অরিন্জ্ জুস্, প্লীজ?)–
হাই, আমি কি কমলালেবুর রস পেতে পারি?

B. Of course. I will make you one.
(অভ্ কো:স্। আই উইল মেইক ইউ ওয়ান।)–
অবশ্যই। আমি তোমার জন্য একটি বানিয়ে দিবো।



A. Excuse me. Can I borrow this book, please?
(ইক্স্কিউস্ মী। কান আই বরোউ দিস্ বুক, প্লীজ?)–
আমাকে মাফ করবেন। আমি কি এই বইটি ধার নিতে পারি?

B. Sorry, this book is not for borrowing.
[সরি, দিস্ বুক ইজ নট ফ(র) বরোউইং।]–
দুঃখিত, এই বইটি ধারের জন্য নয়।

A. Excuse me. Can you tell me the way to the Zainul Park, please? [ইকসকিউস্ মী। কান ইউ টেল মী দা ওয়েই টু দা জয়নুল পা:ক, প্লীজ?]– আমাকে মাফ করবেন। জয়নুল পার্কের রাস্তাটি কোন দিকে দয়া করে বলতে পারবেন?

B. It's on Kachari road, next to the big playground. (ইট্স্ অন কাচারি রোড, নেক্স্ট্ টু দা বিগ প্লেইগ্রাউন্ড্।)– এটি কাচারি রোডে, বড় খেলার মাঠটির পরে।

A. Hello. I would like to change my ticket, please? (হ্যালোউ, আই উড্ লাইক টু চেইন্‌জ্ মাই টিকেট, প্লীজ?)– হ্যালো, আমি আমার টিকেটটি পরিবর্তন করতে চাই।

B. Well. Let me check your ticket first. [ওয়েল, লেট মী চেক ইয়ো(র) টিকেট ফা:স্‌ট্।]– বেশ। প্রথমে আমাকে আপনার টিকিট পরীক্ষা করে দেখতে দিন।

A. Hi! Can you help me solve this puzzle, please? (হাই! কান ইউ হেল্‌প্ মী সল্‌ভ্ দিস্ পাজ্‌ল্, প্লীজ?)– হাই, দয়া করে আপনি কি ধাঁধাটি মিলাতে আমাকে সাহায্য করবেন?

B. Hmm. Let me give a try. (হুম্‌ম্। লেট মী গিভ্ আ ট্রাই।)– হুম। আমাকে একবার চেষ্টা করতে দিন।

B **Now, in pairs, practice the dialogues given in section A.** [নাউ, ইন্ পেয়া(র)স্ প্রাক্‌টিস্ দা ডাইআলগস্ গিভ্‌ন্ ইন সেক্‌শ্‌ন্ এই।]– এখন, যুগ্মভাবে সেকশন A-তে প্রদত্ত সংলাপগুলো অনুশীলন/চর্চা করো।

Ans. Try yourselves (নিজেরা চেষ্টা করো)

Session-40 Textbook Activity C & D

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 37

C **Match the requests with suitable responses B. Write the responses under the requests. (One is done for you)** [ম্যাচ্ দা রিকোএস্ট্‌স্ উইদ সূটাব্‌ল্ রিস্পন্‌সেস্ B। রাইট দা রিস্পন্‌সেস্ আন্‌ডা(র) দা রিকোএস্ট্‌স্। (ওয়ান ইজ ডান ফর ইউ)]– অনুরোধগুলোকে B-তে উপযুক্ত জবাবসমূহের সাথে মিল করো। অনুরোধগুলোর নিচে জবাবসমূহ লিখো। (একটি তোমাদের জন্য করে দেওয়া আছে।)

Requests	Responses
1. A : Could you please call me this evening? (কুড্ ইউ প্লীজ কো:ল মী দিস্ ঈভ্‌নিঙ্)– দয়া করে আপনি কি আমাকে আজ সন্ধ্যায় কল করতে পারবেন? B : Of course. I have your phone number. [অভ্ কোউস্। আই হ্যাভ্ ইয়ো(র) ফোউন নাম্বা(র)]– অবশ্যই। আমার কাছে আপনার ফোন নম্বর আছে।	a. Sorry. I just have only one pen. (সরি। আই জাস্ট্ হ্যাভ্ ওউন্‌লি ওয়ান্ পেন।)– দুঃখিত। আমার মাত্র একটি কলম আছে।
2. A : Can you repeat that, please? (কান ইউ রিপীট দ্যাট, প্লীজ?)– দয়া করে আপনি কি নম্বরটা আবার বলতে পারবেন? B :	b. Yes, please. I will see you at 9 a. m. (ইয়েস্, প্লীজ। আই উইল সী ইউ অ্যাট নাইন এ.এম.।)– হ্যাঁ। ৯টায় দেখা হবে।
3. A : Can I take a break from my study now? (কান আই টেইক আ ব্রেক ফ্রম মাই স্টা:ডি নাউ?)– আমি কি এখন আমার পড়াশোনা থেকে বিরতি নিতে পারি? B :	c. Yes, you have been studying for a long time. [ইয়েস, ইউ হ্যাভ্ বীন স্টাডিং (ফর) আ লঙ্ টাইম।]– হ্যাঁ, তুমি দীর্ঘ সময় ধরে পড়ছো/পড়াশোনা করছো।
4. A : Could I have a look at your newspaper? [কুড্ আই হ্যাভ্ আ লুক অ্যাট ইয়ো(র) নিউজপেইপা(র)?]– আমি কি আপনার সংবাদপত্রটি দেখতে পারি? B :	d. Sure. I am saying it again. [শুআ(র)। আই অ্যাম সেইং ইট আগেন।]– অবশ্যই। আমি এটি আবার বলছি।
5. A : Can I borrow a pen from you, please? (কান আই বরৌ আ পেন ফ্রম ইউ, প্লীজ?)– আমি কি তোমার থেকে একটি কলম ধার নিতে পারি? B :	e. Sorry, but I am reading it now. (সরি, বাট আই অ্যাম রীডিং ইট নাউ।)– দুঃখিত, কিন্তু আমি এখন এটি পড়ছি।

6. A : Can we meet at 9 a.m. in the morning? (কান উই মীট অ্যাট নাইন এ.এম. ইন দা মো:নিঙ?)– আমরা কি সকাল ৯টায় দেখা করতে পারি? B :	f. Oh, yes. Sorry for your inconvenience. [ওহ, ইয়েস, সরি ফ(র) ইয়ো(র) ইন্‌কন্‌ভেনিআন্‌স্ ।]– ওহ, হ্যাঁ। আপনার অসুবিধার জন্য দুঃখিত।
7. A : Can you turn down the music, please? (কান ইউ টা:ন ডাউন দা মিউজিক, প্লীজ?)– দয়া করে আপনি কি মিউজিকটি বন্ধ করবেন? B :	g. Of course. I have your phone number. [অভ্ কোউস্ । আই হ্যাভ্ ইয়ো(র) ফোউন নাম্বা(র)]– অবশ্যই। আমার কাছে আপনার ফোন নম্বর আছে।

Ans.

1.	A : Could you please call me this evening? (কুড্ ইউ প্লীজ কো:ল মী দিস্ ঈভ্‌নিঙ)– দয়া করে আপনি কি আমাকে সন্ধ্যায় কল করতে পারবেন? B : Of course. I have your phone number. [অভ্ কোউস্ । আই হ্যাভ্ ইয়ো(র) ফোউন নাম্বা(র)]– অবশ্যই। আমার কাছে আপনার ফোন নম্বর আছে।
2.	A : Can you repeat that, please? (কান ইউ রিপীট দ্যাট প্লীজ?)– দয়া করে আপনি কি নম্বরটা আবার বলতে পারবেন? B : Sure. I am saying it again. [শুআ(র) আই অ্যাম সেইং ইট আগেন ।]– অবশ্যই। আমি এটি আবার বলছি।
3.	A : Can I take a break from my study now? (কান আই টেইক আ ব্রেক ফ্রম মাই স্টা:ডি নাউ?)– এখন আমি কি আমার পড়াশোনা থেকে বিরতি নিতে পারি? B : Yes, you have been studying for a long time. [ইয়েস, ইউ হ্যাভ্ বীন স্টাডিং ফ(র) আ লঙ টাইম্ ।]– হ্যাঁ, তুমি দীর্ঘ সময় ধরে পড়াশোনা করছো।
4.	A : Could I have a look at your newspaper? [কুড্ আই হ্যাভ্ আ লুক অ্যাট ইয়ো(র) নিউজপেইপা(র)?]– আমি কি আপনার সংবাদপত্রটি দেখতে পারি? B : Sorry, I am reading it now. (সরি, আই অ্যাম রীডিঙ ইট্ নাউ ।)– দুঃখিত, আমি এখন এটি পড়ছি।
5.	A : Can I borrow a pen from you, please? (কান আই বরৌ আ পেন ফ্রম ইউ, প্লীজ?)– আমি কি তোমার থেকে একটি কলম ধার নিতে পারি? B : Sorry, I just have only one pen. (সরি, আই জাস্ট্ হ্যাভ্ ঔনলি ওআন পেন ।)– দুঃখিত, আমার মাত্র একটিই কলম আছে।
6.	A : Can we meet at 9 a.m. in the morning? (কান আই মীট অ্যাট নাইন এ.এম. ইন দা মো:নিঙ?)– আমরা কি সকাল ৯টায় দেখা করতে পারি? B : Yes, please. I will see you at 9. (ইয়েস, প্লীজ। আই উইল সী ইউ অ্যাট নাইন ।)– হ্যাঁ, সকাল ৯টায় দেখা হবে।
7.	A : Can you turn down the music, please? (কান ইউ টা:ন ডাউন দা মিউজিক, প্লীজ?)– দয়া করে আপনি কি মিউজিকটি বন্ধ করবেন? B : Oh, yes. Sorry for your inconvenience. [ওহ, ইয়েস। সরি ফ(র) ইয়ো(র) ইন্‌কন্‌ভেনিআন্‌স্ ।]– ওহ, হ্যাঁ। আপনার অসুবিধার জন্য দুঃখিত।

D **Guessing games (গেসিঙ গেইম্‌স্)– অনুমানের খেলা।**

Play the game in pairs. Partner A will request B for something. She/he will use gestures/miming to make the request and must not speak out. Partner B will guess and follow the request. A and B take turns and continue. [প্লেই দা গেইম ইন্ পেআ(র)স্ । পা:টনা(র) এ উইল রিকোএস্ট্ বী ফ(র) সাম্‌থিঙ। হী/শী উইল ইউস্ জেস্‌চা(র)স্/মাইমিং টু মেইক দা রিকোএস্ট্ আন্‌ড্ মাস্‌ট্ নট্ স্পীক্ আউট। পা:টনা(র) বী উইল গেস্ আন্‌ড্ ফলোই দা রিকোএস্‌ট্। এ আন্‌ড্ বী টেইক টা:ন্‌স্ আন্‌ড্ কান্‌টিনিউ ।]– যুগ্মভাবে খেলাটি খেলো। সঙ্গী A কোন কিছুর জন্য B-কে অনুরোধ করবে। সে অনুরোধ করতে অনুকরণ/অঙ্গভঙ্গি ব্যবহার করবে এবং অবশ্যই কথা বলবে না। সঙ্গী B অনুমান করবে এবং অনুরোধটি অনুসরণ করবে। A এবং B পালাক্রমে করতে থাকবে।

Example :

A may request B (through gestures/mimes) for borrowing his/her pen/book/khata etc. B will try to guess the request and act follow it. [এ মেই রিকোএস্ট্ বী (থ্রু জেস্চা(র)স/মাইম্স্ ফ(র) বরোইং হিজ/হা(র) পেন/বুক/খাতা ইট্সেট্রা)। বী উইল ট্রাই টু গেস্ দা রিকোএস্ট আন্ড্ অ্যাক্ট ফলোউ ইট্।]– উদাহরণ : A, B-কে তার কলম/বই/খাতা ইত্যাদি ধারের জন্য অনুরোধ (অনুকরণ/অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে) করতে পারে। B অনুরোধটি অনুমান করতে চেষ্টা করবে এবং এটি অনুসরণ করে অভিনয় করবে।

Ans. Do yourselves. (নিজেরা করো।)

Unit-03 LESSON-06

Numbers 71-90

[নাম্বা(র)স্ সেভ্নটি ওয়ান টু নাইন্টি] — ৭১ থেকে ৯০ পর্যন্ত সংখ্যা

পাঠদান কৌশল

এ Lesson-টি অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা ৭১-৯০ পর্যন্ত সংখ্যা শিখবে।

Activity A-তে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সংখ্যা গণনা করতে, শুনতে এবং বলতে বলবেন। **Activity B**-তে সংখ্যাগুলো পড়তে ও বলতে বলবেন। **Activity C**-তে জোড়ায় একটি খেলা খেলতে বলবেন যাতে কাঠের বা প্লাস্টিকের সংখ্যা জোড়ায় মেলাতে হবে। **Activity D**-তে বাদ পড়া সংখ্যাগুলো লিখতে বলবেন। **Activity E**-তে সংখ্যাগুলো সাজিয়ে লিখতে বলবেন। **Activity F**-এ সংখ্যা বলার খেলা খেলতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Counting cardinal numbers from 71 to 90 (৭১ থেকে ৯০ পর্যন্ত অঙ্কবাচক সংখ্যা গণনা করা)
- Writing the missing numbers (বাদপড়া সংখ্যা লেখা)
- Rearranging the numbers (সংখ্যা পুনর্বিন্যাস করা)
- Participating in number game (সংখ্যা খেলায় অংশগ্রহণ করা)

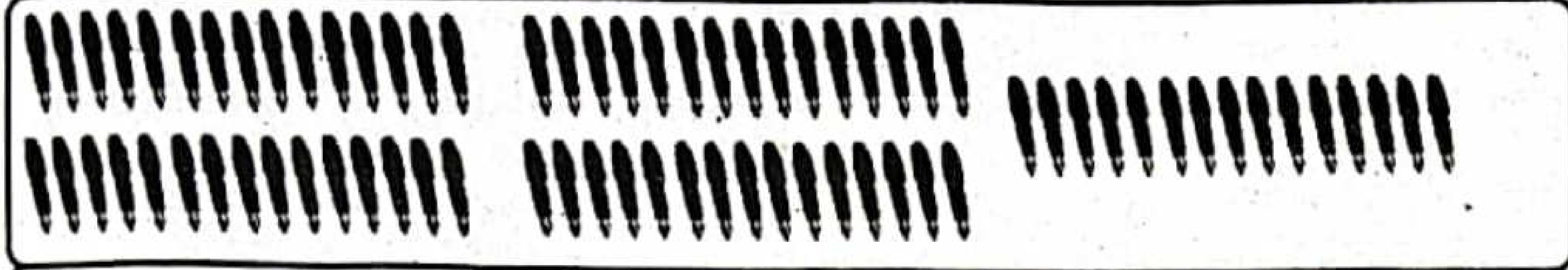
VOCABULARY (ভক্যাবিউলারি)— শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
after (আফটার)*prep.* ~পরে	*during the period of a time following an event* SYN **later than** – পরবর্তীতে	I usually take rest after lunch. (আমি দুপুরে খাওয়ার পর সাধারণত বিশ্রাম নিই।)
basket (বাস্কিট)*n.* ~ঝুড়ি	*a container with a handle made of thin pieces of wood, wire, plastic, etc* SYN **container** – কনটেইনার	I need two baskets to carry the fruits. (ফলগুলো বহন করার জন্য আমার দুটি ঝুড়ি প্রয়োজন।)
before (বিফোর)*prep.* ~পূর্বে	*earlier than something or someone* SYN **preceding** – পূর্বে	I will return home before evening. (আমি সন্ধ্যার পূর্বে বাড়িতে ফিরে আসবো।)
count (কাউন্ট্)*v.* ~গণনা করা	*to see how many people or things there are* SYN **calculate** – হিসাব করা	The child can count up to one hundred. (শিশুটি একশ পর্যন্ত গণনা করতে পারে।)
following (ফলৌয়িং)*adj.* ~নিম্নলিখিত	*what comes next* SYN **subsequent** – পরবর্তী	Read the following instructions (নিম্নলিখিত নির্দেশনাগুলো পড়ো।)
missing (মিসিং)*adj.* ~হারানো	*not finding something* SYN **lost** – হারানো	One of my pet birds is missing. (আমার পোষা পাখিদের একটি হারিয়ে গেছে।)
pair (পেআর)*n.* ~জোড়া, যুগল, যুগ্ম	*two people who are doing something together* SYN **couple** – জোড়া	I have bought a pair of new shoes. (আমি এক জোড়া নতুন জুতা কিনেছি।)
pick up (পিকআপ)*v. phr.*~তোলা	*to get something* SYN **collect** – সংগ্রহ করা	We should not pick up the dirty foods. (আমাদের ধুলামাখা খাবার তুলে নেয়া উচিত নয়।)
rearrange (রিঅ্যারেইঞ্জ)*v.* ~পুনর্বিন্যাস করা	*to change the order or position of things* SYN **reorganise** – পুনর্বিন্যাস করা	Rearrange the words to make a sentence. (শব্দগুলোকে সাজিয়ে বাক্য তৈরি করো।)

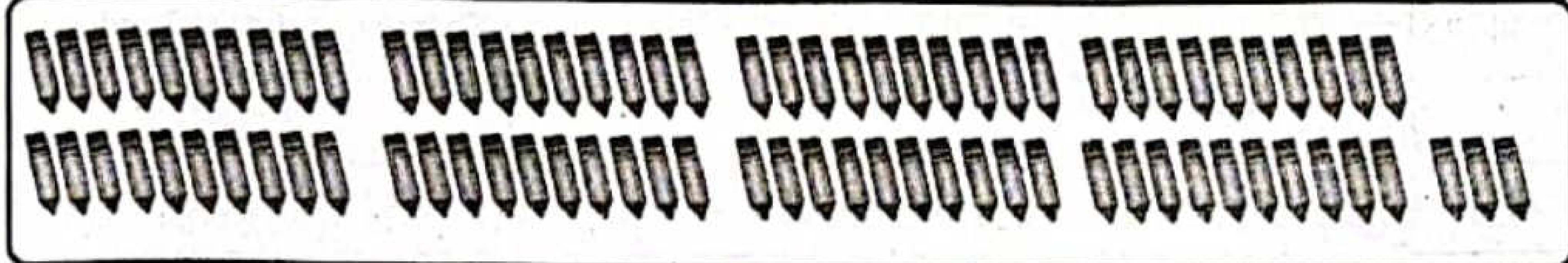
Session-41 Textbook Activity A & B

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 38

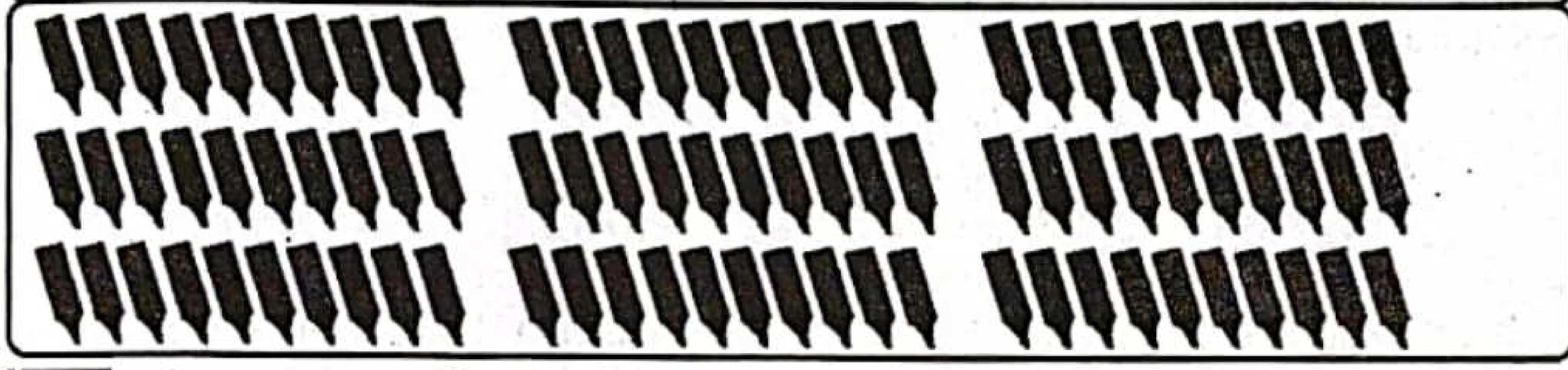
A Count, listen and say the numbers.
[কাউন্‌ট্‌, লিস্‌ন্‌ আন্‌ড্‌ সেই দা নাম্বা(র) ।]– সংখ্যাগুলো গণনা করো, শোনো এবং বলো।



75 (সেভ্‌নটি-ফাইভ)– পঁচাত্তর



83 (এইটি-থ্রী)– তিরাশি



90 (নাইন্‌টি) – নব্বই

Ans. Try yourselves. (নিজেরা চেষ্টা করো।)

B Read and say the numbers. [রীড্‌ আন্‌ড্‌ সেই দা নাম্বা(র)স]– সংখ্যাগুলো পড়ো এবং বলো।

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
[সেভ্‌নটি - ওআন্‌]- একাত্তর	[সেভ্‌নটি-টু]- বাহাত্তর	[সেভ্‌নটি-থ্রী]- তিয়াত্তর	[সেভ্‌নটি-ফো(র)]- চুয়াত্তর	[সেভ্‌নটি-ফাইভ্‌]- পঁচাত্তর	[সেভ্‌নটি-সিক্‌স্‌]- ছিয়াত্তর	[সেভ্‌নটি-সেভ্‌ন্‌]- সাতাত্তর	[সেভ্‌নটি-এইট্‌]- আটাত্তর	[সেভ্‌নটি-নাইন্‌]- উনআশি	[এইটি]- আশি

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
[এইটি-ওআন্‌]- একাশি	[এইটি-টু]- বিরাশি	[এইটি-থ্রী]- তিরাশি	[এইটি-ফো(র)]- চুরাশি	[এইটি-ফাইভ্‌]- পঁচাশি	[এইটি-সিক্‌স্‌]- ছিয়াশি	[এইটি-সেভ্‌ন্‌]- সাতাশি	[এইটি-এইট্‌]- আটাশি	[এইটি-নাইন্‌]- উননব্বই	[নাইন্‌টি]- নব্বই

Session-42 Textbook Activity C & D

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 38, 39

C Game, (গেইম)– খেলা।

Pairwork [পেয়া(র)ওয়া:ক]– যুগ্মকাজ : Every student takes a number card or wooden or plastic number in figure from 0 to 9. Every pair makes a number (from 71 to 90) and say the number. [এভ্‌রি স্টুডন্‌ট্‌ টেইক্‌স্‌ আ নাম্বা(র) কা:ড্‌ ও:(র) উড্‌ন্‌ ও:(র) প্লাস্‌টিক নাম্বা(র) ইন ফিগা(র) ফ্রম জিরো টু নাইন। এভ্‌রি পেআ(র) মেইক্‌স্‌ আ নাম্বা(র) (ফ্রম্‌ সেভ্‌নটি ওয়ান টু নাইন্‌টি) আন্‌ড্‌ সেই দা নাম্বা(র)স)]– প্রত্যেক ছাত্র/ছাত্রী ০ থেকে ৯ পর্যন্ত সংখ্যা থেকে একটি সংখ্যা কার্ড অথবা কাঠের অথবা প্লাস্টিকের সংখ্যা নিবে। প্রত্যেক জোড়া/যুগল একটি সংখ্যা (৭০ – ৯০ হতে) তৈরি করবে এবং সংখ্যাটি বলবে।

(Continue ....) (কান্‌টিনিউ)– চলবে........

Ans. Try yourselves. (নিজেরা চেষ্টা করো।)

D **Write the missing numbers before or after the following numbers.**
[রাইট দা মিসিং নাম্বা(র)স্ বিফো(র) আন্ড্ আফটা(র) দা ফলোউইং নাম্বা(র)স্]– নিচের সংখ্যাগুলোর আগে এবং পরে বাদ পড়া সংখ্যাগুলো লেখো।

.... 72	.... 80	.... 89 ....
.... 83	.... 77	.... 86 ....

Ans.

71 [সেভ্নটি-ওআন্] - একাত্তর	72 [সেভ্নটি-টু] - বাহাত্তর	73 [সেভ্নটি-থ্রী] - তিয়াত্তর	79 [সেভ্নটি-নাইন] - উনআশি	80 [এইটি] - আশি	81 [এইটি-ওআন্] - একাশি
88 [এইটি-এইট] - আটাশি	89 [এইটি-নাইন্] - উননব্বই	90 [নাইনটি] - নব্বই	82 [এইটি-টু] - বিরাশি	83 [এইটি-থ্রী] - তিরাশি	84 [এইটি-ফো(র)] - চুরাশি
76 [সেভ্নটি-সিক্স্] - ছিয়াত্তর	77 [সেভ্নটি-সেভ্ন্] - সাতাত্তর	78 [সেভ্নটি-এইট] - আটাত্তর	85 [এইটি-ফাইভ্] - পঁচাশি	86 [এইটি-সিক্স্] - ছিয়াশি	87 [এইটি-সেভ্ন্] - সাতাশি

Session-43 (ই) Textbook Activity E & F

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 39

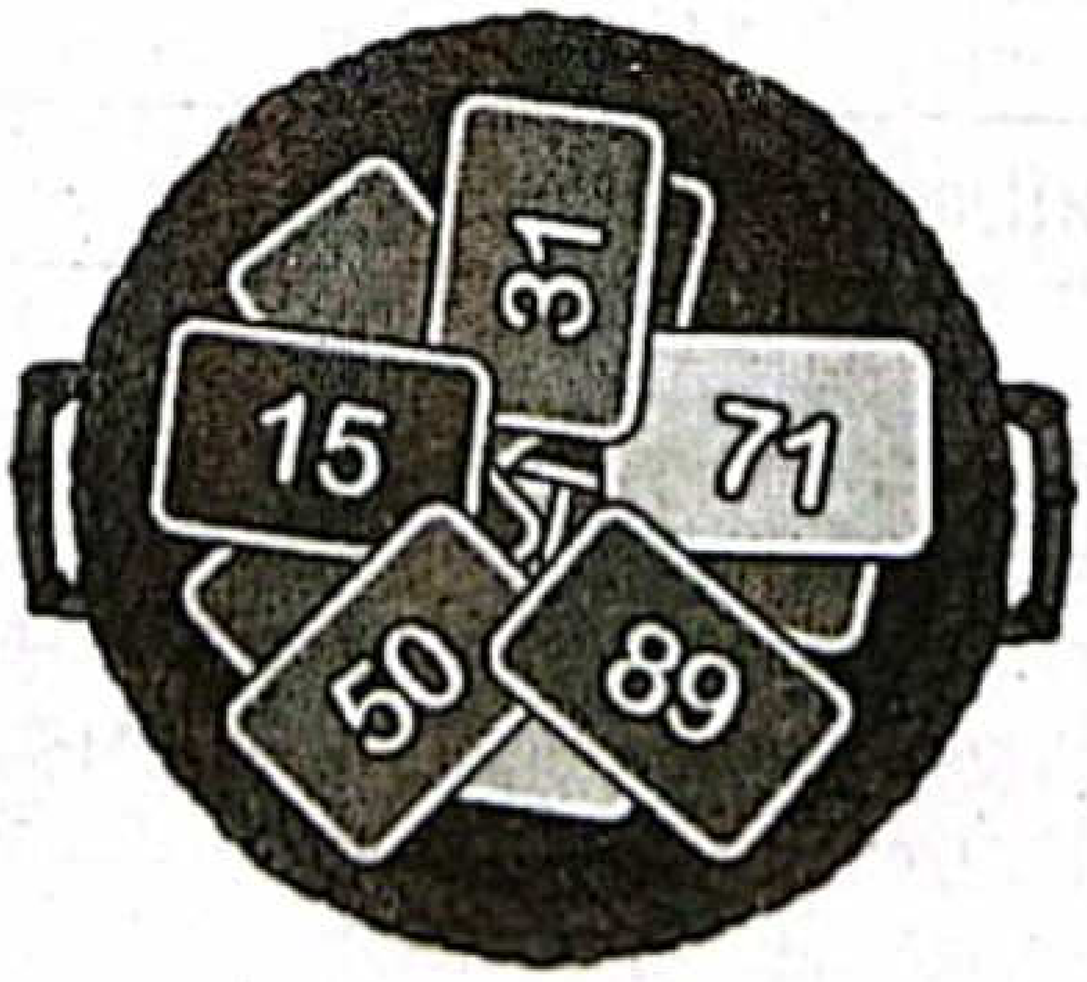
E **Rearrange the numbers.** [রীআরেইন্জ্ দা নাম্বা(র্)স।]– সংখ্যাগুলোকে পুনর্বিন্যাস করো।

71	74	86	78
77	81	75	80
83	73	82	84
90	88	89	79
72	76	87	85

Ans.

71	76	81	86
72	77	82	87
73	78	83	88
74	79	84	89
75	80	85	90

F **Game** (গেইম্)– খেলা :
Pick up a number card from the basket and say the number. [পিক আপ আ নাম্বা(র) কা:ড্ ফ্রম দা বাস্কেট আন্ড্ সেই দা নাম্বা(র)।]– ঝুড়ি থেকে একটি সংখ্যা কার্ড নাও এবং সংখ্যাটি বলো।



Continue (up to 90)– চলবে (৯০ পর্যন্ত) ....

Ans. Do yourslves. (নিজেরা করো।)

মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুসরণে বিশেষ পাঠ — সেরা প্রস্তুতির জন্য শিখে নিই

Listening (শোনা) — শিক্ষকের নিকট শুনে লিখি

1. **Complete the gaps with appropriate commands.** (যথাযথ আদেশ ব্যবহার করে শূন্যস্থান পূরণ করো।)

(a) ——your book at page 7.
(b) ——at the board.
(c) ——your body straight.
(d) ——your hand.
(e) ——your room.

Speaking (বলা) — শিক্ষকের প্রশ্নের উত্তর বলি

2. **Say the first 8 lines of the poem 'Hello, Hello'.** ('Hello, Hello' কবিতার প্রথম ৮ লাইন মুখস্থ বল।)

Reading (পড়া) — নিচের প্রশ্নটির উত্তর দিই

3. **As a child, you should know how to cross a road. Write 3 important steps that you should follow.** (একজন শিশু হিসেবে কীভাবে রাস্তা পারাপার করতে হয় তা তোমার জানা উচিত। গুরুত্বপূর্ণ যে ৩টি নিয়ম তুমি অনুসরণ করবে তা লিখো।)

Writing (লেখা) — নিচের প্রশ্নটির উত্তর লিখি

4. **Rearrange the words to make meaningful sentences.** *[Make sure you put a capital letter at the start and full stop or question mark at the end of a sentence.]* (One is done for you.) [অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরির জন্য শব্দগুলো পুনর্বিন্যাস করো। (বাক্যের শুরুতে বড় হাতের অক্ষর এবং শেষে পূর্ণচ্ছেদ অথবা প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করতে ভুলবে না।) একটি তোমার জন্য করে দেওয়া হলো।]

Example : your, body, keep, straight
Ans. Keep your body straight.

(a) your, down, arms, keep
(b) closed, mouth, keep, your
(c) your, chest, lower, on, hands, place
(d) your, straight, keep, knees
(e) heels, your, keep, together

উত্তরমালা

1. (a) Open your book at page 7.
(b) Look at the board.
(c) Keep your body straight.
(d) Raise your hand.
(e) Clean your room.

2. **Hello Hello!**

Hello, hello.
Can you clap your hands?
Hello, hello.
Can you clap your hands?
Can you stretch up high?
Can you touch your toes?
Can you turn around?
Can you say, "Hello"?

3. I should follow the following steps :
Step-01 : Stand on the side of the road and look to my right.
Step-02 : Look to my left.
Step-03 : Look to my right again and cross the road from the zebra crossing.

4. (a) Keep your arms down.
(b) Keep your mouth closed.
(c) Place your hands on lower chest.
(d) Keep your knees straight.
(e) Keep your heels together.

শিক্ষক/ অভিভাবক কর্তৃক মূল্যায়ন — নির্দেশনা ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি যাচাই

Domain (মূল্যায়ন ক্ষেত্র)	Assessment Indicators (মূল্যায়ন নির্দেশক)	প্রারম্ভিক	ভালো	উত্তম
Knowledge, Skill, Attitude & Values	Ss can carry out commands and instructions in everyday life with appropriate gesture.			
	Ss can read and follow simple instructions for specific information.			
	Ss can listen to rhymes, cartoons and digital contents for specific informations.			
	Ss can ask and answer using the structure 'Can you.......?' And 'Yes, I can.'			

Domain (মূল্যায়ন ক্ষেত্র)	Assessment Indicators (মূল্যায়ন নির্দেশক)	প্রারম্ভিক	ভালো	উত্তম
	Ss can tell how to use a thermometer.			
	Ss can tell the rules of using a school library card.			
	Ss can make requests for everyday communication clearly and confidently.			
	Ss can read aloud cardinal numbers 71- 90 in figures properly.			

ধারাবাহিক/শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়ন — নিজেকে মূল্যায়ন করি

তারিখ : ☐☐☐ **ধারাবাহিক মূল্যায়ন** সময় : ....

শিক্ষার্থীর নাম : .... শ্রেণি : .... রোল নম্বর : ☐

1. **Grammar Activity**
   Use modal verbs in the gaps (One is done for you) **:** (শূন্যস্থানে modal verb ব্যবহার করো।)
   (a) I —— play.
   Ans. I <u>can</u> play.
   (b) We —— wash our hands before eating food.
   (c) I —— like to change my ticket.
   (d) —— I come in, sir?
   (e) —— you say 'hello'?

2. **Life Skills Activity**
   Write up a set of instructions for the residents of your locality where water-borne diseases have recently broken out. (তোমার এলাকার বাসিন্দাদের জন্যে কিছু করণীয় বার্তা লিখো যেখানে পানিবাহিত রোগ ছড়িয়ে পড়েছে।)

DOS (করুন)	DON'TS (করবেন না)

উত্তরমালা

1. (b) should (c) would (d) May (e) can

2.

DOS	DON'TS
(a) Boil and filter drinking water.	(a) Don't drink unsafe water.
(b) Store in a clean container.	(b) Don't keep water container open.
(c) Cover containers with lids.	(c) Don't store water in unclean container.
(d) Be careful to sanitation	(d) Don't neglect sanitation.

মূল্যায়ন রিপোর্ট : শিখনের অর্জিত মাত্রা ☐